

**ХАРЬКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**



**Отчет ректора
на собрании трудового коллектива
31 августа 2020 года**

Харьков
Издательство НУА

2020

О Г Л А В Л Е Н И Е

I. Итоги 2019/2020 учебного года.....	4
1.1. Приоритеты, особенности и главные достижения.....	4
1.2. Организационная и кадровая работа	9
1.3. Учебно-методическая работа	15
1.4. Научно-исследовательская работа.....	39
1.5. Внеучебная деятельность	57
1.6. Интернационализация образовательного процесса	67
1.7. Развитие материально-технической базы и информационные среды	70
1.8. Научно-исследовательские лаборатории и отделы	73
II. Приоритеты и задачи предстоящего учебного года	75
III. Приложения	77
Перечень концепций и программ до 2035 года.....	77
Награды 2019/20 учебного года	85
Хроника лета	88

I. Итоги 2019/2020 учебного года

1.1. Приоритеты, особенности и главные достижения

В 2019/2020 учебном году работа академии как учебно-научного комплекса непрерывного образования проводилась в соответствии с Законами Украины «Об образовании», «О высшем образовании», «О полном общем среднем образовании», нормативными документами МОН Украины и ДОН ХОГА, Концепцией развития Академии до 2035 года, годовым планом работы и программами развития по отдельным направлениям: «Управление качеством учебного процесса», «Кадры», «Гражданско-патриотическое воспитание студентов и школьников», «Здоровье», «Сопровождение выпускников», «Родители» и др.

Двадцать девятый год в истории академии выдался достаточно сложным, что связано, в первую очередь, со всеукраинской остановкой учебного процесса из-за пандемии в марте 2020 г. и переводом его в дистанционный режим, а, с другой – с сохраняющейся нестабильностью социально-экономической ситуации в стране.

Два этих негативных фактора существенно повлияли на организацию работы учебного заведения и на результаты года в целом. При всей устойчивости учебного комплекса к аналогичным потрясениям, которых почти за три десятилетия функционирования было много, потери оказались ощутимыми.

Кризис, связанный со сложностями мировой пандемии, заметно изменил и формы работы в отчетном году, и ее результаты. Тем не менее, академия обеспечила полноценное выполнение своей главной функции – ведение качественного образовательного процесса в ключевых структурных подразделениях.

Университет и школа с середины марта перешли на режим удаленного функционирования. При всех сопутствовавших этому процессу сложностях, учебный процесс был обеспечен без существенных нарушений. Но ДШРР впервые за все время существования НУА пришлось полностью остановить. «Сломались» и многие другие направления работы комплекса: с 13 марта не функционировали группы продленного дня, школа полного дня, все кружки и секции, прекратились индивидуальные и дополнительные занятия в вузе и школе, остановилась работа творческих коллективов, спортивно-массовые мероприятия. Опять же впервые, в дистанционный режим перешел ФДП, пришлось отказаться от зарубежных практик, работы в ДОЛ.

И это далеко не полный перечень тех потерь, которые были спровоцированы введением карантинного режима. Главное, что вызвало наибольшие сложности, это:

– **остановка функционирования учебного комплекса без какой бы то ни было предварительной подготовки**, одномоментно;

– **отсутствие** достаточно длительное время **регламентирующих документов** (а иногда и полная их противоречивость), что требовало принятия решений и организации деятельности служб, структур и подразделений в условиях полной неопределенности и недостаточности информации;

– резкое **сокращение стабильных источников финансирования и объема поступающих средств**, что в совокупности с задержками и отсрочками платежей ощутило ухудшило финансовое положение и потребовало достаточно больших организационных решений, порой непопулярных мер для сохранения устойчивости и обеспечения своевременности выполнения финансовых обязательств;

– **психологическая неготовность** части преподавателей и сотрудников к работе в достаточно экстремальных условиях, к пониманию и принятию тех ограничений, к которым привело введение общенационального карантина;

– **слабая готовность к коммуникации** как с внутренними (в первую очередь, с преподавателями школы), так и с внешними (родители) стейкхолдерами в условиях экстрима. Как следствие – достаточно высокий уровень эмоционального напряжения и нервозности, который сопровождал работу академии, как минимум, три месяца.

В совокупности эти и другие моменты существенно повлияли на организацию работы в отчетном году. Более того, нужно отдавать себе отчет в том, что указанные осложнения не исчерпывают весь список негативных факторов и все это будет иметь достаточно длительные последствия, к чему необходимо готовиться при выстраивании работы НУА в новом учебном и в последующие годы.

Несмотря на непривычные для академии и всех других учебных заведений внешние факторы, **тон в функционировании задавали все же векторы, определенные в Концепции развития НУА до 2035 года**. Среди них:

– **продолжение экспериментальной деятельности** в двух направлениях:

а) изучение и дальнейшее внедрение модели непрерывного образования в условиях постоянных изменений;

б) реализация нового комплексного научного эксперимента, свя-

занного с изучением социального партнерства образовательных учреждений;

– **работа по повышению качества образовательного процесса**, постоянное осовременивание образовательных программ, поиск инновационных подходов к содержанию и формам образовательной деятельности в условиях дистанционности образовательного процесса;

– дальнейшее **развитие международных связей**;

– сохранение и **развитие базовых принципов культурно-образовательной среды**;

– **поддержание имиджа академии** и др.

В результате, можно утверждать, что:

1. **Академия практически полностью выполнила свои плановые задачи** и обеспечила качественный образовательный процесс.

2. **Сохранен в своей основе контингент студентов и школьников, корпус преподавателей и сотрудников.**

3. **Все организационно-управленческие мероприятия** (совещания, Совет, советы факультетов и др.), необходимые для обеспечения функционирования учебного заведения, проведены в полном объеме.

Ключевые показатели развития ХГУ «НУА» в отчетном году свидетельствуют о позитивной динамике и хороших перспективах. Среди наиболее значимых достижений года можно назвать:

1. **Высокие показатели в целом ряде независимых рейтингов Всеукраинского и международного уровня.** Так, в рейтинге **Мультиранк 2020** Народная украинская академия по количеству наивысших оценок попала в тройку украинских лидеров; по подготовке социологов – 1 место из 14 университетов; по подготовке экономистов – 15 из 42. А в летнем замере еще одного международного рейтинга Webometrics НУА вошла в сотню лучших (95 позиция).

2. **Осуществление качественного набора в университет и школу**, позволившего обеспечивать полноценное функционирование учебного заведения.

3. **Подтверждение права на обучение иностранцев в университете.**

4. **Укрепление материально-технической базы учебного комплекса** (капитальный ремонт двух санузлов (корпус 2), ауд. 309 (корпус 1), помещений ЛПК и бухгалтерии, текущий ремонт ауд. 217 (корпус 2), блока ОНИР и профкома, ауд. 301 (корпус 1), частичная замена сетей, дверей в помещениях и межэтажных; замена мебели в ЦНГИ и учебных аудиториях; приобретение 4-х плазменных TV панелей для учебного процесса и др.).

5. **Успешное управление реализацией четырех грантовых проектов**, в

т.ч. 2-х по линии Европейского союза;

6. Расширение стипендиальной программы в университете, финансируемой выпускниками. В отчетном году на первый курс зачислены по стипендиальной программе: факультет «Социальный менеджмент» – 1 чел., факультет «Референт-переводчик» – 1 чел., факультет «Бизнес-управление» – 1 чел. Таким образом, в университете обучается на I–II–III курсах уже 7 стипендиатов, оплата обучения которых осуществляется выпускниками факультета «Бизнес-управление»;

7. Стабильная работа по адаптации образовательного процесса в университете к современным требованиям МОН по кадровому составу, по соответствию новым стандартам специальностей, в рамках которых ведется подготовка на факультетах «Бизнес-управление», «Референт-переводчик» и «Социальный менеджмент». Продолжена системная работа по аудиту образовательных программ выпускниками и работодателями.

8. Освоение требований и подходов реформы «Новая украинская школа»; подключение СЭПШ к базе e-schools для ведения электронных журналов и получения дневников с доступом родителей.

9. Дальнейшая успешная реализация стратегии цифровизации, экологизации и усиления психолого-педагогической культуры в рамках образовательного процесса. Введены (экспериментально) новые учебные дисциплины. Например, курс «Экологическая безопасность» для первых курсов всех образовательных программ факультетов БУ, РП, СМ.

10. Успешное проведение Дня науки (в новом формате) и традиционной ежегодной международной научно-практической конференции «**Университетско-школьные кластеры. Мировой опыт и его адаптация в Украине**» (февраль 2020 г.), которая вызвала положительные отклики научной общественности.

11. Яркие победы во всеукраинских конкурсах студенческих научных и дипломных работ:

– **победа по направлению «Перевод»** (I место) во Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ студентки РП-5 Будник С. (научный руководитель кандидат филол. наук, доц. Молодчая Н.С.).

– **диплом II степени по направлению «Экономика»** во Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ студентки Зайцевой А. (БУ-6) (научный руководитель кандидат экон. наук, доц. Иванова О.А.);

– **диплом II степени Всеукраинского конкурса дипломных работ** получил выпускник магистерской программы факультета «Бизнес-управление» Г. Монастырский (научный руководитель кандидат экон. наук, доц.

Цыбульская Э.И.); **номинация «За высокую практическую значимость результатов»** присуждена выпускнику аналогичной программы Н. Ушакову (научный руководитель кандидат экон. наук, доц. Кирик Т.М.);

12. Опубликованы весомые научные и научно-популярные издания, получившие высокую оценку:

- Спасибо, солдаты, за год 41-й, за год 45-й : 75-летию Великой Победы над фашизмом посвящается / ред. В. И. Астахова, Е.В. Астахова, В.В. Астахов, Е.В. Белоусова и др. ; рук. авт. коллектива Н.П. Гога. Харьков: НУА, 2020. 408 с.
- Баннікова К., Михайльова К. Потенціал організаційної культури в управлінні людськими ресурсами міжнародних компаній : монографія; Нар. укр. акад. Харків : Вид-во НУА, 2019. 232 с.
- Соціальний капітал як фактор економічного зростання суспільства: інституційний аспект аналізу : колективна монографія ; за ред. Г. Б. Тимохової. Харків : Вид-во НУА, 2019. – 180 с.
- Єременко Ю.В., Михайльова К. Г. Самореалізація обдарованих учнів у сучасній Україні: чинники впливу, ризики та перспективи. Харків : Вид-во НУА, 2020. 236 с.
- Современный студент: некоторые штрихи к портрету : коллективная монография, под общ. ред. И. С. Нечитайло, монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2020. – 221 с. (9,2 п.л.).

13. Возрастание роли НУА как экспертной площадки:

○ представители академии были приглашены к участию в первом городском форуме непрерывного образования @Kharkiv EDU Forum – Кластер неформального образования (декабрь 2019 г.) (в качестве соорганизатора – кандидат юрид. наук, доц. Войно-Данчишина О.Л., спикерами – доктор соц. наук, проф. Михайлева Е.Г., доктор соц. наук, проф. Нечитайло И.С., кандидат пед. наук, учитель-методист Шилкунова З.И.);

○ два преподавателя – доктор социол. наук, проф. Нечитайло И. С. и кандидат экономических наук, доцент Тимохова Г. Б. стали экспертами Национального агентства по обеспечению качества высшего образования;

○ кафедра украиноведения (зав. кафедрой кандидат филол. наук, доц. Помазан И.А.) сохраняет свои экспертные позиции в регионе как ведущий консультант по открытой части ВНТ по украинскому языку и литературе;

○ академия вошла в состав областного научно-координационного совета ХОГА, созданного в июле 2020 г.

14. Проведение в новом формате Международного дня студентов (чтение лекций и проведение практических занятий выпускниками).

15. **Сохранение традиции напутственного слова выпускников магистрам** (в отчетном году перед магистрами выступил С. Ануфриев – выпускник 2006 года факультета «Бизнес-управление», директор по маркетингу «Factor.Media»).

16. Получение ряда стипендий и званий преподавателями, студентами и учащимися Академии: **лауреатом областного конкурса «Высшая школа Харьковщины – лучшие имена»** стала кандидат филол. наук, доцент Берест Т.Н. (декабрь, 2019 г.); **стипендиатами фонда В. Пинчука «Завтра.UA»** - Дранник А. (СМ-31), Бондаренко А. (выпускница магистерской программы факультета «Социальный менеджмент) – руководитель доктор социол. наук, проф. Нечитайло И. С.; стипендию городского совета и звание **«Кращій учень року»** получил Чинский И. (9-Б класс).

17. Расширение международного сотрудничества: **возобновление договора о сотрудничестве** и существенное расширение спектра взаимодействия с Международной балтийской академией (г. Рига, Латвия); продолжение **сотрудничества** с многолетними международными партнерами НУА из **Польши (Щецинский и Поморский университеты), Германии (университеты г. Мешедде и г. Вайнгартен),** университетом управления г. **Минска (Беларусь)** и др.;

18. **Высокие спортивные результаты на чемпионате мира по кикбоксингу** (Ирландия, октябрь 2019 г.) студента БУ-5 Г. Герасименко (две серебряные медали), который по результатам турнира получил звание мастера спорта международного класса. Важным является тот факт, что все организационно-финансовые вопросы участия студента в этом престижном турнире взяла на себя академия.

Есть и другие достижения и результаты, которые свидетельствуют об успешной системной работе и наличии позитивной динамики в деятельности академии в отчетном году.

Главное о чем нельзя забывать, что остановка учебного процесса помешала только завершению учебного года. А до этого с сентября по март **коллектив успешно работал в штатном режиме.**

1.2. Организационная и кадровая работа

План работы учебного комплекса выполнен полностью. Большая организационная работа была проведена в условиях карантина, который потребовал определенных изменений менеджмента. Благодаря системным и оперативно принимаемым решениям, в целом «карантинный менеджмент»

оказался эффективным.

Регулярно, в соответствии с правилами НУА, проводились заседания Совета и педсовета (можно отметить повышение эффективности заседаний, расширение практики приглашения к участию внешних специалистов), Советов факультетов, совещаний зав. кафедрами и ректоров. С марта режим управленческих действий осуществлялся дистанционно.

При всей важности обеспечения оргработы по самым разным направлениям деятельности учебно-научного комплекса, ключевым, по-прежнему, остается **кадровая работа**. Она осуществляется в постоянно изменяющихся условиях, что требует не только системного контроля, но и корректировки. В отчетном году отчетливо проступила проблема неготовности значительной части преподавателей к реальному принятию культуры изменений, к пониманию неизбежности быстрой отмены «правил игры». Эту ситуацию предстоит учитывать при организации кадровой работы в перспективе.

В отчетном году:

- обеспечено **повышение заработной платы с 1 января 2020 г.** всем сотрудникам и преподавателям, в соответствии с решением Кабинета Министров Украины (в среднем на 12–15%);
- сохранилась **практика предоставления гибкого рабочего графика и выходных суббот;**
- во время карантина обеспечено **полное или частичное сохранение заработной платы** тем категориям сотрудников, которые не могли выполнять свои функции; была организована система поддержки наиболее уязвимых категорий сотрудников и тех, которые вышли на пенсию.

Работа в условиях карантина выявила и ряд проблемных моментов, которые должны попасть в фокус внимания кадровой работы в следующем году. Это, прежде всего вопросы, связанные с **лояльностью кадрового корпуса, его исполнительностью и ответственностью.**

Нам всем предстоит осознать и принять: **ситуация на рынке труда стала жестче, экономический спад, спровоцированный карантинными ограничениями, оказал влияние на социально-экономическую ситуацию, к преподавателям и сотрудникам уже сегодня предъявляются более высокие требования. Мир изменился.**

В отчетном году традиционно много внимания уделялось формированию **здорового образа жизни и заботе о здоровье** членов коллектива:

- продолжилась практика заключения договоров **социального страхования;**

- восстановлена работа **массажного кабинета** (проведен капремонт помещения);
- проведены **медосмотры**:
 - терапевт (октябрь-ноябрь 2019 г. – 114 чел.);
 - кардиолог (февраль 2020 г. – 42 чел.);
 - общий:
 - школьников (сентябрь 2019 г. – 433 чел.);
 - студентов I курса (сентябрь 2019 г. – 68 чел.);
- достигнута **договоренность** о работе **офтальмолога** и **невропатолога** (сроки перенесены на новый учебный год из-за карантинных ограничений).

Учитывая опыт 2019/2020 учебного года, такая практика будет иметь не только продолжение, но и расширение.

Основные параметры кадрового корпуса академии представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные параметры кадрового корпуса

Период	Всего преподавателей и сотрудников	Из них					
		Штатных	%	Совместителей	%	По трудовым соглашениям	%
Начало учебного года	227	149	66	4	2	78	34
Конец учебного года	234	145	62	5	2	89	38

Анализ данных по кадровому составу НУА позволяет констатировать:

1. Соотношение в коллективе мужчин и женщин: 41 чел. (20%) и 193 чел. (80%).
2. Характеристика профессорско-преподавательского состава ХГУ:
 - всего преподавателей – 82, из них: совместителей – 5 (6%); по трудовым соглашениям – 27 (33%);
 - доктора наук – 10 (12%), из них: совместителей – 1, по трудовым соглашениям – 3;
 - кандидаты наук – 41 (50%), из них: совместителей – 3, по трудовым соглашениям – 10;
 - к. н., доцентов – 33 (40 %), из них совместителей – 3, по трудовым соглашениям – 8.
3. Характеристика преподавательского состава СЭПШ:

- всего – 56 чел., из них: кандидатов наук – 7 (13%);
- учителей высшей категории – 35 (63%);
- учителей-методистов – 19 (34%);
- старших учителей – 3 (5%).

4. В составе кадрового корпуса – количество **выпускников** НУА, и их доля, по сравнению с прошлым годом, возросли:

- всего – 29 чел. (было 22), из них:
- ХГУ – 20 (69%);
- СЭПШ – 1 (3%);
- сотрудники – 8 (28%).

Текучесть кадров за 2019/2020 учебный год составила 9% (по сравнению с прошлым годом снизилась).

Кадровая ситуация стабильная. Объективные показатели высокие. Задача – правильно и эффективно использовать и наращивать эти ресурсы.

Активно в 2019/2020 учебном году осуществлялось и повышение квалификации кадров.

Таблица 2

Данные о повышении квалификации

Категория	Количество чел./позиций	Выполнено	%	Не выполнено	%	Сверх плана
Преподаватели	56/154	127	82	27	18	63
Учителя	40/23	16	70	7	30	12
Сотрудники	2	2	100	–	–	-
Всего	179	145	84	34	19	75

На основании отчётов кафедр и подразделений, а также отчётов о повышении квалификации, сертификатов, предоставленных в ЦРП, можно сделать следующие выводы:

- показатели повышения квалификации несколько отличаются от показателей прошлого года. Так, общий процент выполнения в этом году составил 84%, а в прошлом – 93%;

- в 2019-2020 учебном году не удалось реализовать свои планы повышения квалификации большому количеству преподавателей (18% при 8% в прошлом году), учителей (30% при 0% в прошлом году). Такая ситуация во многом связана с введением карантина, однако она продемонстрировала и недостаточную гибкость ряда преподавателей, неготовность перестроиться в

условиях карантина;

– подавляющее большинство позиций по повышению квалификации (90%) относятся к развитию профессиональных компетентностей и 10% к общим. Это говорит о том, что развитие общих компетентностей не рассматривается преподавателями как важное направление профессионального роста. Как следствие – недостаточные языковые, диджитал компетентности, коммуникативные и другие. Это снижает эффективность образовательного процесса и ограничивает перспективы его развития;

– уменьшилось количество внеплановых повышений квалификации (со 104 в прошлом году до 75 в текущем), что в целом является позитивной тенденцией;

– большинство пройденных форм повышения квалификации подтверждено документально, что является обязательным нормативным требованием;

– основными вариантами повышения квалификации в 2019/20 учебном году являлись:

- **стажировки в вузах г. Харькова** (ХНУ им. В. Н. Каразина: доц. Ивахненко А. А., Закриничная Н. И., проф. Потапова Ж. Е., Шмакова Л. Н. – по 120 часов (4 кредита), ХНПУ имени Г.С. Сковороды: Карпенко Е.В., Паненко И.А., Смолянкина С.В. – по 180 часов (6 кредитов));
- **стажировки за рубежом:** в Вестфальском университете прикладных наук (Германия) доц. Хильковская А.А., проф. Михайлева Е. Г. (по 1 кредиту); международная языковая школа ENFOREX (Испания) доц. Доманова Е.В. – 30 часов (1 кредит); Венский университет прикладных искусств (Австрия, Вена), Люблянский университет (Словения, Любляна) Чистилина Е. – 108 часов (3,6 кредита);
- **получение сертификата по языковой подготовке со сдачей официального экзамена:** проф. Нечитайло И. С. (B2);
- **участие в XVII международной школе-семинаре «Сучасні педагогічні технології в освіті» (НТУ «ХПИ»):** доц. Цыбульская Э. И., доц. Бирченко Е. В., проф. Чибисова Н. Г. – по 15 часов (0,5 кредита); доц. Хильковская А.А., доц. Артеменко Л. А. – по 20 часов (0,7 кредита);
- **участие в обучающих семинарах, вебинарах, тренингах, проводимых отечественными и зарубежными компаниями по вопросам организации учебного процесса и предметной области преподавателя:** проф. Тарасова Е. В. – 3 часа (0,1 кредита), Бабак Е. Н. – 24 часа (0,8 кредита), доц. Валюкевич Т. – 21,5 часов (0,7 кредита), Чистилина Е. – 2 часа (0,1 кредита), доц. Тимохова Г. Б., доц. Молодчая Н. С. – 3 часа (0,1 кредит), доц.

- Хильковская – 20 часов (0,7 кредита), доц. Артеменко Л. А. – 2 часа (0,1 кредита);
- **он-лайн курсы по профессиональным компетентностям:** Бабак Е.Н. – 20 часов (0,7 кредита); доц. Свищева С. М. – 143 (5 кредитов), доц. Хильковская А.А. – 20 часов (0,7 кредита), доц. Артеменко Л. А. – 2 часа (0,1 кредита), Карпенко Е.В., Паненко И.А., Шестакова Е.Н.;
 - **он-лайн курсы по общим компетентностям:** Бабак Е. Н. – 174 часа (5,8 кредита), Радченко И. В. – 80 часов (2,7 кредита), проф. Михайлева Е.Г. – 30 часов (1 кредит), 59 преподавателей и сотрудников - по 1 часу (0,03 кредита); доц. Данилевич С. Б. – 3 часа (0,1 кредит), Крачина И. Б., Литовченко А. В., Кобзарь Е. Г., Грецких В. Н., – по 20 часов (0,7 кредита), Шилкунова З. И. – 43 часа (1,4 кредита), Ткаченко А.В.;
 - **семинары и курсы по общим компетентностям:** доц. Тимохова Г.Б., проф. Михайлева Е. Г., Новикова О.,
 - **методический семинар ХГУ «НУА»:** все преподаватели по 0,1 кредита;
 - **курсы ХОНМИНО:** Лысенко В.И., Кушнарченко Л.П., Галака В.И.;
 - **посещение педагогических мастерских, открытых занятий;**
 - **работа по написанию кандидатских и докторских диссертаций** (проф. Кирвас В. А., доц. Молодчая Н. С., Бабак Е.Н., доц. Цыбульская Э.И., доц. Тимохова Г. Б., доц. Решетняк Е. И. и др.).

Анализ повышения квалификации в отчетном году показал, что стабилизировалась работа по выполнению договоров о проведении стажировок с ведущими вузами города. Расширилась практика повышения квалификации через онлайн ресурсы. Интегрированный подход в этом отношении проявился в общеакадемическом повышении квалификации, в рамках которого внимание преподавателей было обращено на проблемы академической добропорядочности, а средством ознакомления стал онлайн курс с получением сертификата.

Отчеты о ходе выполнения плана повышения квалификации систематически заслушивались на совещаниях зав. кафедрами, советах факультетов и заседаниях кафедр.

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативной базой (Постановление Кабинета Министров Украины от 21 августа 2019 года № 800 с изменениями, Постановление Кабинета Министров Украины № 1133 от 27.12.2019), теми требованиями, которые заложены в параметры повышения квалификации в документах по лицензированию образовательной деятельности и аккредитации образовательных программ, а также в соответствии с нормативными документами университета. Именно с учетом этих актуальных

параметров составлен план повышения квалификации на следующий учебный год и внесены коррективы в формы учета повышения квалификации преподавателей (например, обязательное указание объема в кредитах).

Необходимо в новом учебном году, во-первых, ликвидировать отставание карантинного периода, а, во-вторых, обратить внимание на планирование форм повышения квалификации (речь об университете) непосредственно по читаемым дисциплинам.

1.3. Учебно-методическая работа

В отчетном учебном году традиционно **приоритетными направлениями организации учебной работы** являлись: обеспечение высокого качества образования, в том числе через повышение уровня соответствия новейшим требованиям МОНУ по кадрам и документации; дальнейшая интеграция всех образовательных ступеней учебно-научного комплекса ХГУ «НУА»; диджитализация, экологизация, психологизация образовательного процесса; интеграция учебной, научной и воспитательной деятельности.

В целях реализации приоритетных направлений в **2019/2020 учебном** году был **разработан ряд документов**:

- график учебного процесса на 2019/2020;
- приказ о нормативах учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава на 2019/2020 учебный год с учетом новых форм и видов работы преподавателей;
- новая образовательно-профессиональная программа подготовки бакалавров по сокращенному сроку обучения на основе высшего образования по специальности 035 «Филология» «Английский язык и перевод»;
- учебные планы для студентов набора 2020 года, рабочие учебные планы для студентов 2, 3 и 4 курсов;
- внесены изменения и обновлены: Положение о работающем студенте, Положение об управлении качеством учебного процесса, Положение об организации образовательного процесса;
- на основе подготовленных рабочих учебных планов составлены семестровые планы, рассчитаны объемы учебной нагрузки кафедр;
- обновлены программы и рабочие программы по всем дисциплинам.

Вопросы, связанные с приоритетными направлениями организации учебной и методической работы, регулярно рассматривались: на заседаниях Совета НУА (протокол № 2 от 23.09.2019, протокол № 4 от 25.11.2019,

протокол № 5 от 23.12.2019, протокол № 7 от 24.02.2020, протокол № 8 от 30.03.2020, протокол № 9 от 27.04.2020, протокол № 10 от 25.05.2020), на Советах факультетов, на совещаниях деканов, на совещаниях заведующих.

Анализ учебной работы за отчетный год показал, что несмотря на резкое изменение формата учебного процесса из-за карантина с марта 2020 г., учебная нагрузка 2019/2020 учебного года по академии выполнена полностью. При этом в этом учебном году продолжалась плановая оптимизация учебного процесса, в частности:

- **объединение малокомплектных учебных групп** (объединение групп разных факультетов для чтения общих дисциплин, объединение дисциплин 5 и 6 курсов на факультетах «Социальный менеджмент» и «Бизнес-управление»);
- **совмещение части занятий и сессии стационарной и заочной форм** обучения, в том числе обзорных лекций и государственных экзаменов;
- проведение аудита образовательных программ по экономике и праву;
- приведение в соответствие с принятыми стандартами образовательных программ по всем специальностям.

Отдельного изучения требует дистанционный режим осуществления учебного процесса, в котором академия проработала с 16 марта до окончания учебного года. Анализ осуществления учебного процесса через онлайн технологии показал, что:

- преподавателями и учителями освоен широкий спектр программного обеспечения учебного процесса;
- использованы новые возможности мессенджеров для решения образовательных задач;
- апробированы современные дистанционные инструменты работы с заочниками и задолжниками;
- расширилась практика использования дистанционной среды НУА и др.

Подобный опыт, с точки зрения как сильных, так и слабых сторон, необходимо учитывать в дальнейшем. Нельзя утратить наработанное.

1.3.1. Открытые занятия и педмастерские

В текущем учебном году было проведено 68 (в прошлом 86) открытых занятий. Из-за перевода учебного процесса в дистанционный режим 21 преподаватель и учитель перенесли открытые занятия на первый семестр 2020/2021 учебного года. Такое решение поддержано кафедрами и в новом учебном году эти преподаватели и учителя проведут по два открытых урока/занятия (в каждом семестре по одному).

Среди проведенных занятий:

– 7 педагогических мастерских (в прошлом году 14): доц. Цыбульская Э. И., доц. Гусленко И. Ю, доц. Валюкевич Т. В., доц. Ивахненко А. А., проф. Тимошенкова Т.М., проф. Свен Олоф Коллин, проф. Яременко О. Л.

– 31 открытое занятие в ХГУ (в прошлом 40);

– 30 открытых уроков в СЭПШ (в прошлом году 32).

Открытые занятия доц. Молодчей Н. С., преп. Юрьевой И. П., ст. преп. Домановой Е.В., доц. Удовицкой Т.А., доц. Козыренко В.П., доц. Бирченко Е.В., преп. Бабак Е.Н., доц. Артеменко Л.А., открытые уроки учителей Зобовой Г. Н. и Бельчиковой Л. Я. проведены в on-line режиме.

Таблица 3

Количественные показатели открытых занятий

Учебный год	Открытые занятия				Всего	Невыполнения
	Педмаст.	ХГУ	СЭПШ	На англ.		
2015/16	12	51	35	1	99	2
2016/17	7	59	39	1	105	3
2017/18	12	53	29	-	94	-
2018/19	14	40	32	-	86	-
2019/2020	7	30	30	1	68	22

Сравнение показателей по проведенным открытым занятиям позволяет говорить о том, что:

– впервые за несколько лет количество не проведенных открытых занятий является достаточно большим, что связано с ситуацией карантина и перехода в дистанционный режим работы;

– восстановилась практика проведения открытых занятий на английском языке.

Новый учебный год требует двойной нагрузки на преподавателей и учителей, которые не провели открытые занятия и равномерного распределения этой работы по семестрам. Это следует учесть учебному отделу, школе при составлении графика открытых занятий.

Важно отметить, что не всегда осуществляется PR успешных занятий. В результате, богатый опыт ярких учителей и преподавателей часто остается лишь достоянием академического сообщества, не используется для поддержания и укрепления имиджа НУА, привлечения абитуриентов и др.

На кафедрах проводится организационная работа по подготовке к проведению открытых занятий и педмастерских, однако уже традиционным

стало недостаточное информирование и привлечение к посещению открытых занятий магистров, аспирантов и преподавателей других кафедр. Сохраняется практика «пятиминутного» посещения открытых занятий и педмастерских. Ситуация перехода учебного процесса в дистанционный формат усугубила такую ситуацию. Заведующим кафедрами необходимо обратить на это внимание и минимизировать имитацию взаимопосещений.

1.3.2. Взаимопосещения

Тема взаимопосещений 2019/2020 учебного года – «Формирование учебной мотивации (и снятие демотивирующих факторов) в рамках аудиторной работы».

Всего за отчетный период проведено 896 взаимопосещений (в прошлом году 916), в том числе 441 администрацией (в прошлом году 371), 207 заведующими кафедрами (в прошлом году 227), 248 преподавателями и учителями кафедр (в прошлом году 318) (посещения преподавателей и учителей, занимающих административные должности (ректор, проректор, декан, завучи СЭПШ), в общее количество посещений по кафедре не включаются).

Количественные показатели взаимопосещений ректора, проректоров, деканов, заведующих кафедрами и профессорско-преподавательского состава представлены в таблицах 4–7.

Как показывает таблица 4, ректор и проректорский корпус активно включены в процесс взаимопосещений, цели этой работы разнообразны, а отзывы практически всегда содержат методические и/или методические рекомендации. В условиях перехода на дистанционный режим руководители академии продолжили реализацию взаимопосещений в онлайн режиме, что позволило осуществлять контроль за качеством учебного процесса, вносить коррективы в его организацию.

Таблица 4

Количественные показатели взаимопосещений (ректор и проректорский корпус)

Ф. И. О.	1-й семестр		2-й семестр		За год		Выполнение плановых показателей
	Кол-во	Часы	Кол-во	Часы	Кол-во	Часы	
Ректор	24	40	11	20	34	60	+
Проректор по УМР	14	24	54	80	68	104	+

Проректор по гуманитарному образованию и воспитанию	17	33	14	28	31	62	+
Проректор по НИР	15	26	20	39	35	65	+
Проректор по ИТ	15	29	11	22	26	51	+
Директор СЭПШ	14	14	16	17	30	31	+
Всего	99	166	135	218	234	382	

Деканы и руководители школы также активизировались в практиках взаимопосещения при переходе на онлайн режим работы (см.: таблицу 5). Их деятельность в этом направлении была сосредоточена преимущественно на функции контроля, что имело важное значение в непривычных условиях организации образовательного процесса.

Таблица 5

**Количественные показатели взаимопосещений
(деканы и руководители подразделений)**

Ф. И. О.	1-й семестр		2-й семестр		За год	
	Кол-во	Часы	Кол-во	Часы	Кол-во	Часы
Декан ф-та БУ (Астахов В.В.)	17	34	20	28	37	74
Декан ф-та РП (Ануфриева И.Л.)	19	38	7	12	26	50
Декан ф-та СМ (Зверко Т.В.)	13	25	14	28	27	53
Декан ф-та ПДО (Войно-Данчишина О.Л.)	9	18	17	34	26	52
Декан ф-та ФДП (Удовицкая Т. А.)	15	29	11	18	26	52
Зам. директора СЭПШ по УМР (Зобова Г.Н.)	11	11	11	11	22	22
Зам. директора СЭПШ по УВР в начальной школе (Хвалюк И. И.)	16	16	7	7	23	23
Зам. директора СЭПШ по воспитательной работе (Белоусова Е.В.)	17	19	3	6	20	25
Всего	117	190	90	144	207	339

Заведующие кафедрами в этом году, к сожалению, невзирая на потребности объективной ситуации, не сделали для себя направление взаимопосещений одним из приоритетных: количество их посещений осталось сопоставимым со среднеарифметическим за последние годы. Исключение составили зав. каф. социологии и гуманитарных дисциплин доц. Зверко Т. В. и зав. каф. экономики и права доц. Иванова О. А.

Таблица 6

Количественные показатели взаимопосещений (заведующие кафедрами)

Кафедра	Количество взаимопосещений		в том числе					Всего за учебный год
	1 семестр	2 семестр	СЭПШ	ХГУ				
				очная форма	ПДО	ЗФО	ФДП	
социологии и гуманитарных дисциплин	12	24	3	22	3	2	6	36
информационных технологий и математики	13	12	2	21	1	1		25
общеакадемическая иностранных языков	11	16	10	15	2	1		28
теории и практики перевода	12	14		14	12			25
германской и романской филологии	12	2		13	1			14 не вып.
экономики и права	18	23	41					41
физического воспитания и спорта	8	0						8 не вып.
украиноведения	4	26	6	24				30
Итого	90	117	62	109	19	4	6	207

Анализ взаимопосещений по кафедрам показал, что ситуация в этом году хуже (см. таблицу 7). Не все преподаватели выполнили норматив посещения в этом году. Основным объяснением этому является переход учебного процесса в дистанционный режим и необходимость на переформатировании собственных методических материалов, методик преподавания. Однако можно отметить, что технические и организационные возможности для взаимопосещений были даже лучше, чем обычно.

В целом, обращение к сравнению показателей взаимопосещений за несколько лет показало, что в этом году эта работа была организована хуже, чем в прошлом (см. таблицу 8). Только топ-менеджмент в новых условиях организации учебного процесса оказался заинтересован в качестве организации и проведения занятий. Кафедрам эту ситуацию нужно исправить, так как только системно можно обеспечить реальное качество учебной работы.

Таблица 7

**Количественные показатели взаимопосещений
(преподаватели университета и школы)**

Кафедра	Количество взаимопосещений		в том числе				Всего за учебный год
	1 семестр	2 семестр	СЭПШ	ХГУ			
				очная форма	ПДО	ЗФО	
социологии и гуманитарных дисциплин	10	22	2	28	2		32
информационных технологий и математики	3	7	2	8			10
общеакадемическая иностранных языков	27	31	27	15	1		43
теории и практики перевода	19	26	2	42		1	45
германской и романской филологии	26	5		31			31
экономики и права	18	23	41				41
физического воспитания и спорта	15	8	17	6			23
украиноведения	11	12		22		1	23
Итого	129	134	91	152	3	2	248

Таблица 8

Сравнительные показатели количества взаимопосещений

Проводили взаимопосещения	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Администрация	188	185	234
Деканы / завучи	169	186	207
Заведующие кафедрами	214	227	207
Преподаватели и учителя	299	318	248
Всего	870	916	896

Если говорить о содержании отзывов в журналах взаимопосещений, то их анализ показывает, что основная тема взаимопосещений в отзывах отражена слабо. Особенно она «потерялась» при изменении формата учебного процесса с

марта 2020 года. Тем не менее в отзывах отмечаются такие способы формирования мотивации (и снятия демотивирующих факторов) в аудитории:

- организация дискуссии, постановка проблемных вопросов, использование приемов осуществления интерактивного хода занятий;
- различные формы работы с индивидуальными заданиями, выстроенные «под студента» (презентация, обсуждение);
- расстановка практических акцентов в ходе занятия; использование ситуационных задач, практических примеров;
- работа в малых группах;
- проведение деловых игр;
- комбинирование методик;
- интеграция практического опыта студентов и лекционного материала;
- работа с творческими заданиями и др.

В условиях карантина были активизированы новые приемы мотивации учебной деятельности, например, расширение возможностей выполнения профессиональных (предметных) заданий через демонстрацию компетентностей в сфере информационных технологий, поиск новых программных продуктов, передача лидирующей роли в этих процессах студентам и др. Во многих случаях сработали поощрения в бальной форме.

Анализ содержания базовой темы взаимопосещений позволяет говорить об определенном арсенале методических приемов и методов, которые используются преподавателями для формирования и поддержания мотивации студентов к обучению и будущей профессии.

Обобщенный анализ содержания отзывов, протоколов заседаний кафедр позволяет сделать следующие выводы:

- в целом для преподавателей характерен высокий уровень педагогического мастерства;
- наряду с основной темой взаимопосещений, целями взаимопосещений стали: ознакомление с методикой преподавания в разных учебных ситуациях и группах, обмен методическим опытом, оценка прогресса достижений учащихся, контроль усвоения материала, ознакомление с формами контроля знаний студентов и др.;
- из приоритетных линий образовательного процесса наиболее часто в отзывах отражены особенности воспитательной составляющей в аудитории; также представлены вопросы цифровизации;
- преподаватели осуществляют посещения различных форм занятий (лекции, семинары, практические, экзамены, секции и т.д.);
- охвачены взаимопосещениями все преподаватели.

При преобладании позитивных акцентов во взаимопосещениях следует отметить и некоторые проблемные зоны:

- редко осуществляются взаимные посещения открытых занятий преподавателями вуза и учителями СЭПШ;

- слабо включены во взаимопосещения аспиранты и молодые преподаватели;

- не всегда отзыв соответствует цели посещения; часто они носят формальный характер, как и их обсуждение на кафедрах;

- несмотря на то, что за молодыми и новыми преподавателями закреплены наставники, отзывы о посещениях не указывают на соответствующие содержательные акценты, а для введения новых преподавателей и учителей в корпоративную среду это является принципиально важным;

- в отзывах не отражены особенности учебно-методической работы с малокомплектными группами и т.д.

Обозначенные факты позволяют говорить о том, что в НУА существует система взаимопосещений, направленная на усовершенствование педагогического мастерства профессорско-преподавательского и учительского состава. Она носит стабильный, в значительной мере традиционный характер. Однако ситуация с карантинным режимом работы показала преобладание в некоторой степени отчасти формального отношения преподавателей и учителей к этой работе, что требует поиска новых мотивирующих факторов, возможно, обучающих семинаров.

1.3.3. Академическая успешность студентов и школьников

Сессии проведены в соответствии с графиком и требованиями Положения об организации учебного процесса в ХГУ «НУА». Учебный отдел, деканаты, кафедры, своевременно выполнили необходимую организационную работу по подготовке и проведению сессий (подготовка экзаменационной документации, составление расписаний экзаменов, в том числе с учетом ссылок на электронные ресурсы, организация и проведение групповых и индивидуальных консультаций, зачетов и экзаменов).

Итоги зимней экзаменационной сессии и государственной аттестации представлены в таблицах 9–11.

Таблица 9

Результаты зимней экзаменационной сессии 2019/2020 учебного года

Показатель	БУ	РП	СМ
Количество студентов	59 (1-5 курс)	197 (1-5 курс)	56 (1-5 курс)
Количество студентов, сдавших сессию	43	142	41
Количество студентов, имеющих академические задолженности:	16	55	15
Количество студентов, не явившихся на сессию:	7	19	7
– по уважительной причине	7	5	5
– по неуважительной причине	-	14	2
Абсолютная успеваемость, %	73	72	73
Качественная успеваемость, %	39	50	50
Средний балл	4,1	4,1	3,8

Анализ результатов сессии показал, что проблемной зоной является качественная успеваемость на факультете «Бизнес-управление» (39%), а также не высокий средний балл успеваемости на факультете «Социальный менеджмент» (3,8). Эти параметры – зона особого внимания кафедр и деканатов нового учебного года.

Сравнение показателей текущего учебного года с показателями прошлых лет позволяет констатировать несколько тенденций (см. таблицу 10).

Таблица 10

Сравнительные результаты зимних сессий

Наименование	БУ			РП			СМ		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Количество отличников	10 (11%)	10 (16%)	5 (6%)	39 (17%)	44 (22%)	31 (16%)	11 (19%)	10 (21%)	8 (18%)
Количество студентов с академическими задолженностями	26 (30%)	24 (38%)	16 (27%)	62 (27%)	61 (30%)	55 (28%)	13 (23%)	12 (26%)	12 (27%)
Абсолютная успеваемость, %	70%	64%	73%	73%	70%	72%	77%	74%	73%
Качественная успеваемость, %	33%	33%	39%	51%	51%	50%	43%	43%	50%
Средний балл	3,86	4,03	4,12	4,1	4,0	4,1	3,8	3,8	3,82

Так, по сравнению с 2018/2019 учебным годом, наблюдается рост абсолютной успеваемости на факультетах «Бизнес-управление» (с 64% до 73%) и «Референт-переводчик» (с 70% до 72%), а также ее снижение на факультете «Социальный менеджмент» (с 74% до 73%). Тенденция к возрастанию качественной успеваемости характерна для факультетов «Бизнес-управление» и «Социальный менеджмент». Для всех факультетов важной является тенденция небольшого повышения среднего балла.

Зимняя сессия дала и общее снижение количества отличников по всем факультетам, что объясняется ее сложностью, а также восприятием студентами в значительной степени как «промежуточной». Такая ситуация, безусловно, требует изменений, ведь тенденция, характерная для зимней сессии неизбежно повлияет и на результаты года в целом.

Итоги защиты квалификационных работ на всех факультетах, государственных экзаменов на факультетах «Референт-переводчик» и «Социальный менеджмент» отражают тенденцию к повышению показателей качественной успеваемости и среднего балла (см.: таблицу 11). Однако результаты государственного экзамена по специальности на факультете «Бизнес-управление», по сравнению с прошлым учебным годом, демонстрируют незначительное снижение показателей качественной успеваемости.

Таблица 11

**Сравнительные результаты комплексных и государственных экзаменов
(зимняя сессия)**

Наименование экзамена	Качественная успеваемость			Средний балл		
	2017/18	2018/19	2019/20	2017/18	2018/19	2019/20
КОМПЛЕКСНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ						
Психология общения и взаимодействия (СМ-3)	75%	67%	58%	4,0	4,2	4,3
<i>Отклонение</i>		- 8%	-9%		+ 0,2	+0,1
Компьютерное делопроизводство и организация управленческой деятельности (РП-3)	37%	58%	57%	3,7	4,1	4,3
<i>Отклонение</i>		+20%	- 1%		+0,4	+0,2
Бухгалтерский учет (БУ-3)	56%	52%	100%	3,63	3,85	4,4
<i>Отклонение</i>		- 4%	+ 48%	- 0,52	+ 0,22	+ 0,55
Правовое регулирование предпринимательской деятельности (БУ-5)	45%	63%	71,4	4,1	4,5	4

<i>Отклонение</i>		+ 18%	+ 8,4%	- 0,03	+ 0,4	- 0,5
-------------------	--	-------	--------	--------	-------	-------

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ						
Экономическая теория (БУ-4)	50%	80%	56%	3,64	4	3,44
<i>Отклонение</i>		+ 30%	- 24%	- 0,03	- 0,36	- 0,56
По специальности (БУ-6)	82%	69%	67%	4,12	3,97	4
<i>Отклонение</i>		- 13%	- 2%	+ 0,12	- 0,15	+ 0,03
По специальности (СМ-6)	81%	91%	100%	4,0	4,4	4,8
<i>Отклонение</i>		+10%	+9%		+0,	+0,4
Практика перевода с франц, немец, испан языков (РП-6)	96	87	96	4,5	4,5	4,7
<i>Отклонение</i>		-9%	+9%		0	+0,2
Практика перевода с англ языка (РП-6)	92	65	71	4,4	4,1	4,2
<i>Отклонение</i>		-27%	+6%		-0,3	+0,1

ЗАЩИТА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ						
БУ-6	73%	81%	88%	4,15	4,1	4,0
<i>Отклонение</i>		+ 8%	+ 7%	-0,05	- 0,05	- 0,1
РП-6	75%	70%	83%	4,3	4,2	4,4
<i>Отклонение</i>		-5 %	+ 13%		-0,1	+0,2
СМ-6	100%	83%	100%	4,5	4,4	4,6
<i>Отклонение</i>		-17	+17		-0,1	+0,2

Следует отметить, что защиты квалификационных работ магистров на всех факультетах прошли с соблюдением требований, в том числе и относительно академической добропорядочности. Присутствие на защитах дипломных работ выпускников, опыт которых в профессии более 10 лет, позволило получить дополнительные отзывы об уровне подготовки по образовательным программам, и эти отзывы были позитивными.

Обобщенный анализ результатов сессии и работы ГЭК позволил определить лучшие и худшие группы на факультетах. Так, лучшая группа на факультете «Референт-переводчик» – РПА/Ф-41 (качественная успеваемость – 86%, средний балл – 4,6), на факультете «Бизнес-управление» – БУ-41 (качественная успеваемость – 47%, средний балл 3,9), на факультете «Социальный менеджмент» – СМ-61 (качественная успеваемость – 100%, средний балл – 4,6).

По результатам сессии худшими являются группы: на факультете «Референт-переводчик» – РПА/Исп-33 (качественная успеваемость – 36%,

средний балл – 3,7), на факультете «Бизнес-управление» БУ-31 (качественная успеваемость – 36%, средний балл – 3,23), на факультете «Социальный менеджмент» – СМ-51 (качественная успеваемость – 25%, средний балл – 2,8).

Проведенный анализ результатов зимней экзаменационной сессии высветил ряд других проблемных моментов, требующих внимания при организации семестрового контроля знаний и итоговой аттестации:

- низкий уровень абсолютной успеваемости на 1-м курсе, связанный с уровнем общих фоновых знаний, а также неготовностью к систематической работе в рамках высшего учебного заведения;

- стабильно большое количество недопущенных к комплексным экзаменам;

- необходимость оптимизации взаимодействия деканат-тьютор-преподаватель-студент для более четкой организации индивидуальной работы преподавателей со студентами, в том числе в период экзаменационной сессии;

- несогласованность действий отдельных преподавателей и службы ИТО, приводящие к сбоям в проведение ординарных и комплексных мероприятий.

Возможно с учетом этих проблемных зон необходимо в новом учебном году **«активировать» практику повторного изучения учебных дисциплин, а также организации дополнительных групповых занятий по более широкому кругу предметов.**

Несмотря на общую позитивную динамику, не полностью использован потенциал инклюзивных форм работы с отдельными категориями студентов (болеющими, работающими, с низким базовым уровнем знаний). Учитывая наработки дистанционного обучения, необходимо более настойчиво использовать их для повышения эффективности данного направления работы.

Специфика семестрового контроля обучения (экзамены, защиты практик, курсовых работ) в ходе летней экзаменационной сессии была обусловлена условиями карантинных ограничений. Контрольные мероприятия проведены в дистанционной форме, в соответствии с нормативными документами МОНУ, учебными планами, требованиями к итоговому семестровому контролю, с использованием опыта и соответствующих практик дистанционного обучения.

Ход сессии показал достаточно ответственное отношение всех учебных подразделений к организационному и методически грамотному обеспечению итогового контроля знаний, чему способствовала большая подготовка профессорско-преподавательского состава, учебного отдела, деканатов, обсуждение вопросов применения дистанционных технологий, информационно-коммуникационных инструментов оценивания знаний, форм контроля на заседаниях кафедр, советов факультетов, Совета НУА, на

.методическом семинаре для профессорско-преподавательского состава по использованию программных продуктов в дистанционном образовании.

Особое внимание уделялось отработке методики проведения текущего и итогового контроля в рамках дистанционной организации учебного процесса. Преподавателями активно осваивались средства онлайн-обучения (мессенджеры, ZOOM, URAN, Skype, Moodle, Moodle Cloud, Googleclass и др.), осуществлялось внедрение таких элементов контроля знаний, как тестирование, типичные и комплексные задачи, задания творческого характера, требующие умения синтезировать полученные знания и применять их при решении практических заданий, что позволило диагностировать уровень теоретической и практической подготовки студентов.

Необходимо отметить, что конкретные способы и этапы проведения экзаменов определялись с учетом технических и коммуникационных возможностей субъектов образовательного процесса и требований их организации, которые обеспечивали идентификацию студентов, соблюдение академической добропорядочности.

Итоги летней экзаменационной сессии и государственной аттестации представлены в таблицах 12–14. Их анализ свидетельствует о некотором снижении качественных и абсолютных показателей уровня знаний студентов (по всем факультетам: абсолютной успеваемости – от 2% до 7%, качественной – на 1%).

Таблица 12

Результаты летней экзаменационной сессии 2019/2020 учебного года

Наименование	БУ	РП	СМ
Количество студентов на факультете	58	195	53
Количество студентов, сдавших сессию	39	148	37
Количество студентов, имеющих академические задолженности	19	47	16
В том числе: количество студентов, не явившихся на сессию:	6	12	7
– по уважительной причине	5	4	3
– по неуважительной причине	1	8	4
Абсолютная успеваемость, %	68%	79%	70%
Качественная успеваемость, %	39%	58%	47%
Средний балл	3,9	4,2	4,0

Таблица 13

Сравнительные результаты летней экзаменационной сессии

Наименование	БУ			РП			СМ		
	2017 /18	2018 /19	2019 /20	2017 /18	2018 /19	2019 /20	2017 /18	2018 /19	2019 /20
Количество отличников	11 16%	11 17%	9 16%	43 19%	37 18%	28 14%	9 19%	8 17%	10 19%
Количество студентов, имеющих академические задолженности	16 23%	19 30%	19 32%	51 25%	51 25%	47 21%	11 23%	12 22%	16 30%
Абсолютная успеваемость, %	77%	70%	68%	75%	75%	79%	78%	77%	70%
Качественная успеваемость, %	40%	40%	39%	52%	51%	58%	49%	47%	47%
Средний балл	4,0	4,0	3,9	4,1	4,1	4,2	3,9	3,8	4,0

Таблица 14

Сравнительные результаты государственных экзаменов
(летняя сессия)

Наименование экзамена	Качественная успеваемость			Средний балл		
	2017- 18	2018- 19	2019- 20	2017- 18	2018- 19	2019- 20
Дневная форма обучения						
Факультет «Бизнес-управление»						
ГЭ по деловому иностранному языку (бакалавры)	43%	40%	53%	3,6	3,6	3,94
ГЭ по специальности (бакалавры)	64%	78%	63%	3,93	4,0	4,0
Факультет «Референт-переводчик»						
ГЭ по теории и практике английского языка (бакалавры)	67%	76%	72%	4,1	4,2	4,2
ГЭ по теории и практике	67%	65%	72%	4,1	4,0	4,1

немецкого, французского, испанского языков (бакалавры)						
Факультет «Социальный менеджмент»						
ГЭ по теории и истории социологии (бакалавры)	62%	71%	67%	4,2	4,1	4,0
ГЭ теория и практика социологического анализа сферы управления (по специальности) (бакалавры)	56%	62%	50%	4,1	4,1	3,8
Заочная форма обучения						
Государственный экзамен						
«Бизнес-управление» (бакалавры)						
ГЭ по экономической теории	71,4%	75%	50%	4,14	3,75	3,5
ГЭ по специальности	86%	100%	100%	4,57	4,25	4,0
«Социальный менеджмент» (бакалавры)						
ГЭ по теории и истории социологии	29%	80%	40%	3,3	4,0	3,8
ГЭ по специальности	17%	25%	40%	3,2	3,5	3,8
«Референт-переводчик» (бакалавры)						
ГЭ по практике немецкого языка	68%	64%	67%	4,1	4,0	4,0
ГЭ по теории и практике английского языка	78%	73%	69%	4,2	4,2	4,2
Факультет последипломного образования						
Государственный экзамен						
ГЭ по специальности «Экономика предприятия»	100%	100%	50%	5,0	5,0	4,0
ГЭ по специальности «Социология»	67%	100%	100%	4,3	4,3	5,0
ГЭ по теории и практике перевода	100%	97%	86%	4,6	4,6	4,5
Теория и практика англ яз.	97%	98%	98%	4,4	4,5	4,5

Данный факт еще раз подтвердил недостаточную разработанность методик организации учебной работы в условиях дистанционного обучения и необходимость дальнейшей работы в этом направлении, в том числе в отношении комбинирования онлайн и оффлайн технологий обучения и контроля знаний студентов, учет технических возможностей студентов и многовариативность в методическом сопровождении учебного процесса.

Отдельное направление образовательной деятельности представляет факультет ПДО. Анализ успеваемости слушателей позволяет констатировать традиционно высокое качество подготовки (см.: таблицу 15).

Таблица 15

Характеристики образовательной деятельности по ФПДО

Наименование	ПДО			
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Количество отличников	57%	55%	60%	58%
Количество студентов, имеющих академические задолженности	1%	6%	1%	1%
Абсолютная успеваемость, %	99%	98%	99%	99,6%
Качественная успеваемость, %	67%	75%	75%	91,5%
Средний балл	4,6	4,7	4,7	4,44

Однако и здесь прошедший год продемонстрировал снижение среднего балла при улучшении ситуации с качественной успеваемостью: отличных и хороших оценок стало больше, но их соотношение сместилось в пользу «хороших».

На основании анализа результатов летней экзаменационной сессии и государственной аттестации можно выделить ряд тенденций, отражающих организацию образовательного процесса и семестрового контроля знаний, в том числе с использованием дистанционных технологий:

- внедрение дистанционных форм обучения в учебный процесс;
- увеличение количества студентов, обучающихся по индивидуальному графику, что связано с расширением возможности трудоустройства для студентов (в том числе и младших курсов), с параллельным обучением в другом вузе, рождением детей или другими причинами, что обуславливает дальнейшее расширение инструментов онлайн-обучения;
- совершенствование методики проведения экзаменов и государственной аттестации с использованием дистанционных инструментов;
- увеличение доли интегрированных форм итогового контроля в результате горизонтальной интеграции оценивания теоретических и практических междисциплинарных знаний.

С другой стороны, следует отметить и ряд проблемных зон:

- техническая, методическая, а в отдельных случаях и психологическая неготовность субъектов образовательного процесса к обучению в режиме онлайн; неумение выстраивать коммуникацию в дистанционной среде;

- слабое использование внешних платформ и дистанционной среды НУА, предоставляющих возможность изучения онлайн-курсов;
- необходимость активного использования автоматизированных средств оценки знаний;
- наличие фактов нарушения процедуры проведения контрольных мероприятий;
- несоответствие показателей абсолютной и качественной успеваемости установленным нормам (факультет «Бизнес-управление»: соответственно -22%, -11%; факультет «Референт-переводчик»: соответственно -15%, соответствие +2%; факультет «Социальный менеджмент»: соответственно – -20%, -4%);
- необходимость оптимизации взаимодействия деканат-тьютор-преподаватель-студент в дистанционном режиме; активизации индивидуальной работы преподавателей; более четкой организации онлайн дополнительной сессии для неуспевающих студентов, усиление консультативно-методической роли преподавателя, увеличение доли интенсивной работы с менее подготовленными студентами, что может позитивно отразиться на результатах успеваемости.

Если говорить о СЭПШ, то можно отметить, что качество знаний в школе по итогам 2019/2020 учебного года составляет 80%. Самое высокое качество знаний – в 4-В классе (100%, кл. рук. Венгрин А.В.) и в 6-А классе (87%, кл. рук. Воробьева С.В.). Самый низкий процент качества – в 9-А и 9-Б классах (60%, кл. рук. Снурников И.С., Диденко Ю.А.). 7 учащихся 9-АБ классов Боровская П., Борщова В., Галицкая Д., Джессом С., Коюда А., Рубинфайн Л., Слынько А. получили свидетельство о базовом общем среднем образовании с отличием.

В условиях дистанционного обучения итоговые оценки оказались несколько выше, чем обычно, что объясняется прежде всего более лояльным отношением учителей к нагрузкам школьников, необходимости работать в непривычных условиях.

На основании приказа МОН от 30.03.2020 № 463 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019/2020 навчальному році», письма МОНУ от 31.03.2020 № 1/9-182 «Щодо організованого завершення 2019/2020 навчального року та зарахування до закладів загальної середньої освіти», письма МОНУ от 16.04.2020 № 1/9-213 «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019/2020 навчального року», приказа МОНУ от 04.05.2020 № 587 «Про підготовку та проведення в 2020 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих

на основі повної загальної середньої освіти» отменена государственная итоговая аттестация в 4 АБВ и 9 АБ классах.

Таблица 16

Результаты годового оценивания учащихся 11-А класса

№	Учебный предмет	Количество учащихся 11-х классов, по списку в классном журнале	Уровень учебных достижений учащихся				Качество знаний
			низкий	средний	достаточный	высокий	
1.	Украинский язык	25	–	2	10	13	92%
2.	Математика	25	–	2	13	10	92%
3.	История Украины	25	–	–	12	13	100%
4.	Английский язык	25	–	1	9	15	96%
5.	География	25	–	–	2	23	100%
6.	Биология	25	–	–	8	17	100%
7.	Химия	25	–	–	9	16	100%
8.	Физика	25	–	2	9	14	92%

Средний балл по итогам годового оценивания учащихся 11-А класса – 10,0.

Нужно учитывать, что в этом сложном для нас и выпускников году, все одиннадцатиклассники получили итоговые баллы в аттестат по итогам года, так как ГИА в привычном формате была отменена.

Всего 56 учащихся 3-11-х классов СЭПШ награждены Похвальными листами, что составляет 13% от общего количества школьников, 19 выпускников 11-А класса СЭПШ награждены Похвальными грамотами, что составляет 76% от общего числа выпускников.

В 2019/2020 учебном году выпускники СЭПШ Горошко Е., Гузенко И., Засид Е., Кондратец В., Панфилова Е., Ткаченко С., Шаповал Д. окончили учебный год с учебными достижениями высокого уровня. Ученица 11-А класса Панфилова Е. награждена золотой медалью «За высокие достижения в учебе», Засид Е. и Ткаченко С. – серебряной медалью «За достижения в учебе».

1.3.4. Участие в олимпиадах

Отдельное направление учебной работы – участие студентов и школьников в предметных олимпиадах. В этом году в университете подали заявки для участия во всеукраинских студенческих олимпиадах 10 студентов (олимпиады были отменены); в школе приняли участие в олимпиадах на различных этапах 75 учащихся.

Школьники выступили на в 14 предметных олимпиадах (районный этап), 24 чел. стали победителями по математике, физике, русскому языку и литературе, украинскому языку и литературе, английскому языку, истории, экономике, экологии, астрономии и правоведению. В областном этапе принимали участие 4 человека и Иванов Д. (8-Б кл.) занял призовое место в олимпиаде по астрономии. При этом, соревнуясь с десятиклассниками! Готовил Дмитрия к олимпиаде учитель-методист В.А. Лымаренко.

Результативность олимпиад несколько ниже прошлогодней. Но в целом школа здесь работает системно.

1.3.5. Проведение кафедральных методических и методологических семинаров

За отчетный год в ХГУ «НУА» было проведено 18 (в прошлом году 16) методических, методологических, теоретико-практических семинаров и круглых столов, в том числе:

– общеакадемический методический семинар **«Как научить учиться в условиях постоянных изменений: мастерская преподавателей»**, 28 декабря 2019 г.;

– общеакадемический **методический семинар** для преподавателей по **использованию программных продуктов в дистанционном образовании**, 7 мая 2020 г.;

– 12 межкафедральных, кафедральных методических и методологических семинаров:

– семинар кафедры украиноведения: **«Нова програма ЗНО з української літератури в роботі зі слухачами ФДП»**, ноябрь 2019 г.; семинар в начальной школе СЭПШ «НУА» **«Задачи НУШ и пути их реализации в образовательном процессе начальной школы»**, октябрь, 2019; семинар кафедры информационных технологий и математики по внедрению новейших информационных технологий в учебный процесс, июнь 2020; семинар кафедры социологии, философии и гуманитарных дисциплин **«Новые требования к аккредитации образовательных программ»**, май 2020, **«Роль образования в формировании здорового образа жизни подростков»**, июнь 2020; семинары кафедры теории и практики перевода: **«Правила оформления дипломной работы»**, декабрь 2019, семинар по использованию online платформ в обучении,

май 2020, семинар по оцениванию работ для ВНО (сочинение), май 2020; семинары общеакадемической кафедры иностранных языков «Методические приемы развития навыков спонтанной разговорной речи на английском языке», август 2019, «Разработка дистанционного курса в системе Moodle по английскому языку и его использование», сентябрь 2020; «Повышение качества обучения иностранному языку: внедрение новых технологий», январь 2020; семинар кафедры физического воспитания и спорта: «Анализ отношения студентов и школьников к существующей системе физического воспитания», февраль 2020 г.;

– были организованы и проведены круглые столы: по особенностям подготовки экономистов (с привлечением выпускников и работодателей), май 2020 и правовой подготовке на факультете «Бизнес-управление» (июнь 2020 г.); по управлению качеством образования в средней школе (с привлечением руководителей школ-партнеров), июнь 2020; для студенческого актива был организован и проведен круглый стол «Цифровизация образовательной деятельности: взгляд изнутри», ноябрь 2019.

Тематика семинаров и круглых столов отражает приоритетные направления работы ХГУ «НУА» в 2019/20 учебном году и соответствует профилю кафедр. Высокую активность в определении направлений и тематики круглых столов и семинаров осуществляет общеакадемическая кафедра иностранных языков (зав. кафедрой Хильковская А.А.) и кафедра экономики и права (зав. кафедрой Иванова О.А.). Важно отметить, что проводимые семинары все чаще становятся не просто констатацией фактов, но инструментом внесения изменений в образовательную деятельность академии и кафедр. Значителен здесь вклад наших выпускников и помощь лаборатории планирования карьеры (зав. лабораторией Новикова О.В.).

1.3.6. Издание учебных и методических материалов

Главное внимание в издательской деятельности в 2019/2020 учебном году было сосредоточено на обеспечении учебно-методической литературой дисциплин, читаемых в университете, для выполнения лицензионных условий, в том числе и в отношении государственной языковой политики. План подготовки методических изданий на 2019/2020 учебный год в основном выполнен.

Издано и переиздано 59 (в прошлом году 78) методических изданий общим объемом 262,23 (в прошлом году 396,12 п. л.) (в том числе 13 (в прошлом году 20) учебников и учебных пособий), что на 133,89 п.л. меньше по объему, чем в прошлом году. Требуется внимания факт нарушений сроков сдачи запланированных учебно-методических материалов всеми кафедрами.

Карантин только усугубил ситуацию, что очень тревожит.

Нельзя сказать, что ситуация переноса, а иногда и срыва, сроков подготовки учебно-методических материалов характерна исключительно для прошлого учебного года. Болезнь эта затяжная и не только НУА присущая. Однако «лечение» и в этом году было уже радикальным, что вселяет осторожный оптимизм.

Речь о том, что настойчивая работа над выполнением запланированных учебно-методических и научных публикаций ведется системно последние четыре года.

В конце 2016/2017 учебного года был проведен своеобразный аудит соответствия планов и их выполнения в части своевременности предоставления учебно-методических и научных публикаций. По результатам анализа были предупреждены те кафедры и преподаватели, у которых невыполнение было хроническим.

При завершении 2017/2018 учебного года аналогичный замер снова был произведен и «нарушителей» официально предупредили, что невыполнение в следующем учебном году приведет к перерасчету зарплаты и соответствующим вычетам.

Прошлый, 2018/2019 учебный год, показал, что ситуация менялась медленно. Как результат – перерасчет и вычеты 10% от необходимой суммы у тех, кто традиционно срывает сроки.

В 2019/2020 учебном году ежегодно не выполняющие свои обязательства преподаватели получили перерасчеты зарплат за весь учебный год с вычетом «неотработанных» часов, выделяемых на соответствующие виды работы в их индивидуальных планах, в полном объеме.

Мера крайняя, вынужденная и непопулярная.

Но работа над обеспечением выполнения плана издательской деятельности будет и впредь вестись четко.

Выполнение плана издательской деятельности кафедр представлено в табл. 17.

Таблица 17

**Учебно-методические публикации (по кафедрам)
за 2019/2020 учебный год**

Кафедра	Учебники кол./п.л.		Учебные пособия кол/п.л.		Учебно-методические издания кол/п.л.	Всего		
	Гриф		Гриф			2017/2018	2018/2019	2019/2020

ЭП			2/27,44	1/34,41	5/35,28	16/111,58	8/70,08	8/97,13
СГД						6/45,2	7/23,6	14/55,35
				3/22,1	11/ 33,25	10/40,9	17/101,7	
ГРФ				1/1,68	1/1,86	7/37,4	16/69,97	2/3,54
ТПП					6/35,11	10/33,59	9/50,62	6/35,11
ИТМ				1/11,0	2/4,0	5/18,6	4/36,0	3/15,0
ФВС					1/1,5	7/18,22	5/7,25	1/1,5
украино- ведения				2/8,28	1/3,48	2/14,65	1/7,67	11,76
ОКИЯ				1/3,0	2/6,6	3/9,0	5/7,1	5/9,6
начального образования					9/35,73	17/54,37	6/22,13	9/35,73
Итого за год			2/27,44	11/81,97	152,81	83/383,51	396,12	59/262,23

В 2019/2020 учебном году с грифом ХГУ «НУА» было издано 2 работы (в прошлом году 3) общим объемом 27,44 п. л. Показатель хуже прошлогоднего, и такая ситуация требует корректировки.

У преподавателей пока не сформировалась потребность в такого уровня изданиях. Поэтому будет составлен перспективный план подготовки изданий с грифом (с учетом сроков вхождения в аккредитацию), на методическом семинаре обсуждена роль и значение такой работы.

Часть авторов в последние два года предпочитает издавать свои пособия во внешних издательствах, что снижает возможности присвоения им грифа НУА. Здесь необходим поиск мотивационных механизмов, которые, возможно, связаны с более общими вопросами ответственности и лояльности профессорско-преподавательского состава.

Наибольшее количество учебно-методических изданий по объемам и количеству наименований подготовила кафедра экономики и права (8/97,13) (зав. каф. доц. Иванова О. А.). По сравнению с прошлым годом повысили свою публикационную активность кафедры украиноведения (зав. каф. доц. Помазан), общеакадемическая иностранных языков (зав. кафедрой доц Хильковская А.А.), начального образования (зав. кафедрой Шилкунова З.И.).

1.3.7. Другие направления учебно-методической работы

В 2019/2020 учебном году продолжилась работа по совершенствованию непрерывной практической подготовки студентов и школьников, обновлению УМКД, внедрению инновационных методик в процесс обучения. Проводился ряд мероприятий по адаптации к условиям новой образовательной среды вновь

поступивших студентов, в том числе тренинг «Введение в студенческую жизнь».

Продолжил работу проект «Аффилированные профессора НУА», в рамках которой читал лекции профессор из Швеции Свен Олоф Коллин (13.02.2020 для студентов факультета «Референт-переводчик» по «Введению в переводоведение»). Идет работа по привлечению в качестве аффилированных профессоров доктора социол. наук, проф. Козловой О. Н. (Щецин, Польша) и проф. Р. Томашевского (Слупск, Польша).

Учащиеся 10 класса в рамках экономико-правовой практики принимали участие в традиционном проекте «Школа предпринимательства». Анализ 10-летней деятельности «Школы предпринимательства» показал высокую заинтересованность учащихся и эффективность проведения практики. Значительная заслуга в многолетней успешной реализации проекта его руководителей: преподавателей кафедры экономики и права Белоусовой Е.В. и доц. Войно-Данчишиной О.Л. Весом и вклад выпускников, которые участвуют в проекте.

В целом, план учебно-методической работы на 2019/2020 учебный год выполнен полностью, но есть необходимость корректировок механизмов контроля данных видов деятельности со стороны проректора и учебного отдела. Ситуация отчетного года показала, что при относительной стабильности учебного процесса в дистанционном режиме, составляющие, требующие самоуправления со стороны преподавателей не всегда срабатывают. Исполнительская дисциплина и выполнение планов второй половины дня снизилась. Это определяет необходимость развития соответствующих компетентностей преподавателей, а также усовершенствования управленческих механизмов в этой зоне.

1.4. Научно-исследовательская работа

Приоритетами в научно-исследовательской работе в прошлом учебном году являлось:

- последовательное и всестороннее укрепление имиджа Народной украинской академии посредством популяризации результатов НИР;
- реализация перспективного тематического плана НИР до 2035 г.;
- работа в рамках эксперимента по социальному партнерству;
- обеспечение систематической и результативной работы по комплексной научной тематике, в том числе посредством совершенствования работы научных школ и научных направлений;

- развитие аспирантуры в соответствии с новой образовательно-научной программой подготовки;
- интеграция науки и образования в рамках комплексной научной тематики, повышение теоретического уровня научных разработок и использование их в практической деятельности, совершенствование интеграции школы и вуза;
- активизация НИР преподавателей и учителей НУА;
- вовлечение студентов и школьников в научно-исследовательскую работу и социальную практику.

Научно-исследовательская работа осуществлялась в соответствии с комплексной научной темой **«Интеллектуальный потенциал общества в условиях перманентных социальных изменений: пути сохранения и развития»** (ГР № 0117U005126), научный руководитель – проф. Астахова Е.В.

В рамках комплексной темы осуществлялась реализация социального эксперимента **«Становление и развитие социального партнерства как эффективного фактора обеспечения стабильности и перспектив развития»** (ГР № 0117U001471)» (научный руководитель – проф. Астахова Е.В.). Реализация данной тематики велась преподавателями университета и учителями СЭПШ посредством работы научных школ и направлений, научных лабораторий Академии с привлечением аспирантов, студентов и школьников.

В рамках зарегистрированных научных школ продолжалась разработка профильных тем: «История развития образования в Украине» (ГР № 0116U006528) – научный руководитель **проф. Астахова Е.В.** (научная школа по истории образования); «Потенциал непрерывного образования в развитии социального партнерства» (ГР № 0117U005127) – научный руководитель **проф. Михайлева Е.Г.** (научная школа по социологии образования); «Институциональные условия воспроизводства интеллектуального капитала в условиях трансформационных процессов в экономике» (ГР №0118 U000835) – научный руководитель **проф. Яременко О.Л.**; (научная школа по экономике); «Лингвистические исследования как теоретический фундамент подготовки специалиста, соответствующего современным мировым требованиям и стандартам» (ГР № 0117U001473) – научный руководитель **проф. Тимошенко Т.М.** (научная школа по филологии). Работа над выполнением комплексной тематики также осуществлялась в рамках научных направлений: по образовательному праву – «Исследование проблем правового регулирования образовательной деятельности в Украине» (ГР № 0115U006730) – научный руководитель **проф. Астахов В.В.**; по экономике образования – «Институциональные аспекты развития культурного капитала общества» (ГР № 0115U006729) – научный руководитель **доц. Тимохова Г.Б.**; по переводу –

«Перевод как важнейшее средство межкультурной коммуникации» (ГР № 0118 U000834) – научный руководитель доц. **Ивахненко А.А.**; по педагогике – «Культурно-образовательная среда как система условий формирования личности ученика и учителя в инновационном учебном заведении (ГР № 0116U006527) – научный руководитель к. пед. наук **Шилкунова З.И.**

Общеакадемические темы НИР: 2019 г. – «Социальное партнерство как механизм адаптации учебных заведений к рыночным условиям», 2020 г. – «Студенчество на фоне глобальных социальных потрясений. Формирование мировоззренческих позиций учащейся молодежи в процессе обучения».

1.4.1. Издательская деятельность

В соответствии с планом издательской деятельности опубликованы работы, которые раскрывали комплексную научную тему, в том числе тематику эксперимента, а именно:

монографии:

1. Соціальний капітал як фактор економічного зростання суспільства: інституційний аспект аналізу : монографія / Нар. укр. акад. ; за ред. Г. Б. Тимохової [каф. економіки та права]. – Харків : Вид-во НУА, 2019. – 180 с. (10,46 п.л.).

2. Спасибо, солдаты, за год 41-й, за год 45-й : 75-летию Великой Победы над фашизмом посвящается / ред. В. И. Астахова, Е. В. Астахова, В. В. Астахов, Е.В. Белоусова и др. ; рук. авт. коллектива Н. П. Гога. – Харьков : НУА, 2020. – 408 с. (47,43 п.л.).

3. Потапова Ж. Е. Условия формирования духовно-моральных ценностей немецкой молодежи на рубеже 19-20 вв. (на материале художественных произведений указанного периода) : монографія / Ж. Е. Потапова ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2019. – 130 с. (7,55 п.л.).

4. Баннікова К., Михайльова К. Потенціал організаційної культури в управлінні людськими ресурсами міжнародних компаній : монографія /; Нар. укр. акад. – Харків : Вид-во НУА, 2019. – 232 с. (13,48 п.л.).

5. Єременко Ю.В., Михайльова К. Г. Самореалізація обдарованих учнів у сучасній Україні: чинники впливу, ризики та перспективи. – Харків : Вид-во НУА, 2020. – 236 с. (10,00 п.л.).

6. Современный студент: некоторые штрихи к портрету : коллективная монография, под общ. ред. И. С. Нечитайло, монография - LAP LAMBERT Academic Publishing, 2020. – 221 с. (9,2 п.л.).

Итого за учебный год: 98,12 п.л., в том числе за первое полугодие 2020 г. – 66,63 п.л.

Брошюры, научные издания:

1. Спортсмени України – герої Другої світової війни (1939- 1945 р.р.) : наук. вид. / Нар. укр. акад.; під ред. Красулі М. О. ; [упоряд. : Красуля М. О. (відпов. ред.), Красуля А. В., Назаренко І. І., Осадча Н. Ю.]. – Харків : Вид-во НУА, 2019. – 167 с. (10,44 п.л.);

2. Івахненко А. Проблеми перекладу сучасних художніх творів / А. Івахненко, Т. Дякова. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. – 66 с. (3,3 п.л.);

3. Astakhova K.V., Mykhaylyova K.G., Nechitailo I.S. Organizational issues for MILETUS mobility programs // «MILETUS: Guidelines for the virtual/blended mobility programmes (Final project report)». – 2019. – 48 p. (авт.: 0,4 п.л.)

4. Методические рекомендации по планированию работы в НУА на 2020/2021 учебный год / Нар. укр акад. ; [сост.: Е.В. Астахова]. – Харьков : Изд-во НУА, 2020. – 59 с. (2,49 п.л.);

5. Образование. Интеллигентность. Культура / Нар. укр. акад., [сост.: Г. Н. Зобова, С.М. Батманова; В.Н. Билык; С.В. Воробьева]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Харьков: Изд-во НУА, 2020. – 180 с. (9,0 п.л.).

Итого: 25,63 п.л., в том числе в первом полугодии 2020 года – 11,89 п.л.

Справочное издание:

Глоссарий терминов, используемых в учебном процессе на факультетах иностранных языков : справ. изд. для студ. и асп. ф-тов иностр. яз. / под общ. ред. канд. филол. наук, проф. Т. М. Тимошенко; Харьков. гуманит. ун-т «Народная украинская академия». – Харьков : Изд-во НУА, 2019. – 52 с. (2,73 п.л.).

Итого: 2,73 п.л.

Научные сборники статей:

1. Вчені записки Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» / [редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків : Вид-во НУА, 2019. – Додаток до 25 т. – 402 с. (23,48 п.л.).

2. Вчені записки Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» / [редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Т. 26. – Харків : Вид-во НУА, 2020. – 408 с. (23,72 п.л.);

3. Збірник праць молодих учених Народної української академії / [редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків : Вид-во НУА, 2019. – 218 с. (10,9 п.л.).

Итого: 58,1 п.л.

Материалы конференций:

1. Университетско-школьные кластеры. Мировой опыт и перспективы его адаптации в Украине: материалы XVIII ежегод. междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 14 февр. 2020 г. / М-во образования и науки Украины, Ин-т высшего

образования НАПН Украины, Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: Е. В. Астахова (глав. ред.) и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2020. – 224 с. (26,04 п. л.);

2. Мироззренческие позиции современного студенчества: формы влияния и противоречия: программа и материалы XXVII Междунар. студен. науч. конф., 11 апр. 2020 г. / М-во образования и науки Украины, Департамент науки и образования Харьковской обл. гос. админ., Совет ректоров Харьк. вузов. центра, Харьк. универс. консорциум, Ин-т высш. образования НАПН Украины, Харьк. акад. непрерыв. образования, Нар. укр. акад. ; [редкол.: Е. В. Астахова и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2020. – 146 с. – (День науки в НУА). (16,74 п. л.).

3. Молодые ученые в условиях глобальных трансформаций: мироззренческие основы и коллизии: программа и материалы XXVII науч.-теорет. конф. молодых ученых, [Харьков] 11 апр. 2020 г. / М-во образования и науки Украины, Департамент науки и образования Харьковской обл. гос. админ., Совет ректоров Харьк. вузов. центра, Харьк. универс. консорциум, Ин-т высш. образования НАПН Украины, Харьк. акад. непрерыв. образования, Нар. укр. акад. ; [редкол.: Е. В. Астахова и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2020. – 108 с. – (День науки в НУА). (6,28 п. л.);

4. Школа-вуз: анализ форм взаимодействия и перспектив: программа и материалы XXVII науч.-практ. конф. учителей СЭПШ ХГУ «НУА», [Харьков] 11 апр. 2020 г. / М-во образования и науки Украины, департамент науки и образования Харьковской обл. гос. администрации, Ин-т высшего образования Нац. акад. пед. наук Украины, Совет ректоров Харьк. вуз. центра, Нар. укр. акад. ; [редкол.: Е. В. Астахова, В. И. Астахова и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2020. – 228 с. – (День науки в НУА) (13,25 п. л.);

5. Экспертные оценки элементов учебного процесса : программа и материалы XXI межвуз. науч.-практ. конф., Харьков, 23 ноября 2019 г. / Нар. укр. акад., каф. информ. технологий и математики ; [редкол.: В. П. Кирвас (отв. ред.) и др.]. – Х. : Изд-во НУА, 2019. – 92 с. (5,1 п.л.).

6. Управление как фактор экономического равновесия : программа и материалы XIII конф. молодых ученых каф. экономики и права, [Харьков], 11 дек. 2019 г. / Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2019. – 128 с. (7,44 п.л.).

Итого: 70,75 п.л., в том числе в первом полугодии 2020 года – 58,21 п.л.

Количество и объем подготовленных монографий свидетельствует о том, что в отчетном году эти показатели несколько хуже, чем в прошлые: в 2018/2019 учебном году подготовлено 7 монографий объемом 113,35 п.л.; в

2017/2018 учебном году – 8 монографий объемом 110,83 п.л.; 2016/17 учебном году – 7 монографий объемом 109,08 п.л.

Вместе с тем, работа по подготовке монографий в целом стабильная: в соответствии с планом издательской деятельности к 1 сентября будут изданы монография «Высшая школа Харьковщины: 80-е годы XX века-начала XXI века» (около 30 п.л.), крупное справочное издание – «Глосарій законодавчих термінів освітньої діяльності» (около 20 п.л.) и ряд др.

Анализ количественных показателей по выходу сборников научных статей свидетельствует о существенном росте публикационной активности в этом направлении: объем сборников научных статей в печатных листах возрос почти вдвое. Во многом это связано с выходом приложения к 25-му юбилейному тому научного сборника «Ученые записки ХГУ «НУА», который получился содержательным и интересным.

Прирост по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается и по сборникам материалов конференций.

Ретроспективный анализ показывает, что издания по итогам конференций имеют постоянную положительную динамику, что говорит о необходимости сохранения и расширения подобной практики за счет «узкоспециальных», профильных конференций на факультетах «Референт-переводчик» и «Социальный менеджмент». Это та зона, которая требует реализации уже в новом учебном году.

Таблица 18

Научные издания за 2019/2020 учебный год (кол./п. л.)

Период (учебный год)	ВСЕГО 2019/2020	ВСЕГО 2018/2019
Монографии	6/98,12	7/113,35
Главы в монографиях	72/39,11	85/58,05
Брошюры, научные издания	5/25,63	6/17,2
Справ. изд., разделы в справ. изд.	1/2,73	13/5,65
Статьи в сборниках НУА	77/53,76	38/40,4
Тезисы в материалах конференций НУА	96/32,42	120/50,52
Статьи в др. изд. (внешн.)	104/52,18	80/45,99
Тезисы в др. изд. (внешн.)	67/31,49	94/35,6
Студенческие публикации	194/39,47	228/61,43
Публикации аспирантов	51/35,85	
ВСЕГО	673/414,64	701/428,19

Общее количество научных публикаций за первое полугодие 2020 г. представлено в табл. 19 (необходимо напомнить, что отчетность по НИР обеспечивается и по календарным, и по учебным годам).

Таблица 19

Научные издания за первое полугодие 2020 года

Период	ВСЕГО (I п. 2020 г.)	ВСЕГО (I п. 2019 г.)
Монографии	3/56,3	3/62,65
Главы в монографиях	29/14,3	28/29,6
Брошюры, научные издания	3/11,8	3/10,5
Справ. изд., разделы в справ. изд.	1/2,73	–
Статьи в сборниках НУА	77/53,76	56/29,6
Тезисы в материалах конференций НУА	96/32,42	135/44,52
Статьи в др. изд. (внешн.)	48/18,99	41/19,84
Тезисы в др. изд. (внеш.)	24/7,76	51/18,05
Студенческие публикации	137/30,97	177/38,58
Публикации аспирантов	28/17,35	
ВСЕГО	446/246,53	494/254,34

Из данных табл. 18 и 19 видно, что издательская деятельность осуществлялась стабильно по таким составляющим, как справочные издания, статьи и тезисы во внешних изданиях. Ситуация улучшилась с изданием брошюр (+8,43 п.л.) и статей в сборниках НУА (+13,36 п.л.).

Устранен недостаток прошлого года, связанный с отсутствием справочных изданий. Проблемой остается количество публикаций в изданиях, с высоким индексом цитирования.

Лидирующие позиции по числу научных публикаций традиционно занимают кафедры социологии и гуманитарных дисциплин (зав. кафедрой кандидат социол. наук, доц. Зверко Т. В.) и кафедра экономики и права (зав. кафедрой кандидат экон. наук, доц. Иванова О. А.). На этих кафедрах, а также теории и практики перевода (зав. кафедрой кандидат пед. наук, доц. Гусленко И.Ю.) и общеакадемическая иностранных языков (зав. кафедрой доц. Хильковская А.А.) подготовлены статьи, входящие в издания с высоким импакт-фактором - 8 статей в Scopus и Web of Science.

Сохраняется пока неравномерность публикационной нагрузки кафедр и преподавателей (см.: табл. 20, 21).

**Распределение научных публикаций по кафедрам (в п.л.)
за учебный год**

Название кафедры	ВСЕГО 2019/2020 уч. г.	ВСЕГО 2018/2019 уч. г.	кол. п. л. на 1 преп.
Социологии	184/133,07	113/103,15	13,31
Философии и гуманитарных дисциплин		108/98,28	
Экономики и права	182/104,16	163/70,9	4,34
Общеакадемическая иностранных языков	57/39,85	56/22,9	2,21
Теории и практики перевода	77/31,97	64/31,85	2,9
Германской и романской филологии	62/31,87	54/20,9	2,12
Информационных технологий и математики	32/23,3	50/43,99	2,59
Украиноведения	42/19,53	38/15,9	1,95
Физического воспитания и спорта	20/18,51	27/9,29	3,07
Начального обучения	18/11,9	28/11,03	0,85
ВСЕГО	674/414,64	701/428,19	-

Количество преподавателей, вообще не имеющих научных публикаций в этом году – 4, что меньше, чем в прошлом. Однако наличие такого факта – тревожный «звонок» для заведующих кафедрами и проректорского корпуса. Да и для самих преподавателей.

Таблица 21

**Распределение научных публикаций по кафедрам (в п.л.)
(за первое полугодие)**

Название кафедры	За первое полугодие 2020 г.	За первое полугодие 2019 г.	Кол-во п.л. на 1 преп.
Социологии	118/85	85/56,1	8,5
Философии и гуманитарных дисциплин		52/50,4	
Экономики и права	87/44,46	112/37,93	1,85
Информационных технологий	28/18,95	42/35,65	2,11

и математики			
Теории и практики перевода	58/17,13	52/20,85	1,56
Общеакадемическая иностранных языков	40/28,61	46/18,3	1,59
Германской и романской филологии	46/17,8	44/13,8	1,19
Украиноведения	34/16,73	28/9,7	1,67
Физического воспитания и спорта	17/7,05	22/7,09	1,41
Начального обучения	18/10,8	16/4,52	0,77
ВСЕГО:	446/246,53	494/254,34	-

1.4.2. Конференционная активность

В течение 2019/2020 учебного года проведено 6 конференций:

- XXI Межвузовская научно-практическая конференция «Экспертные оценки элементов учебного процесса» (23.11.2019);

- XIII Конференция молодых ученых кафедры экономики и права «Управление как фактор экономического равновесия» (11.12.2019).

С января 2020 г. в ХГУ «НУА» были проведены 4 научные конференции (из них 2 – международные):

- XVIII Международная научно-практической конференция «Университетско-школьные кластеры. Мировой опыт и перспективы его адаптации в Украине» (14 февраля 2020 г.), в том числе успешное проведение предконференционных и постконференционных встреч с учеными из Польши и Швеции, Киева и Харькова;

- XXVII Международная студенческая научная конференция «Мировоззренческие позиции современного студенчества: формы влияния и противоречия» (11 апреля 2020 г.);

- XXVII Научно-практическая конференция учителей «Школа-вуз: анализ форм взаимодействия и перспектив» (11 апреля 2020 г.);

- XXVII Научно-теоретическая конференция молодых учёных «Молодые ученые в условиях глобальных трансформаций: мировоззренческие основы и коллизии» (11 апреля 2020 г.).

Преподаватели представили результаты своей научно-исследовательской работы на 69 конференциях и семинарах (154 участия).

Показатели вполне позитивные. Особенно, если учитывать некоторые переносы конференций весны-лета 2020 г. Но требуют внимание крупные

международные научные форумы. Здесь еще зона роста очень значительная.

1.4.2. Аспирантура и докторантура

Обучение в аспирантуре проходит в соответствии с образовательно-научными программами, на которые получены лицензии по трем основным специальностям: социология – 054 (приказ МОН Украины № 655 от 10.06.2016), экономика – 051 (приказ МОН Украины № 856 от 19.07.2016), филология – 035 (приказ МОН Украины № 1508Л от 09.12.2016).

В аспирантуре обучается 30 аспирантов.

В 2019/2020 учебном году окончили аспирантуру 5 человек, в т.ч. 1 аспирантка подала диссертацию в спецсовет (Шкурапет Н. П., науч. рук. доктор социол. наук, проф. Михайлева Е.Г.).

В 2019/2020 учебном году набор в аспирантуру составил 5 человек (табл. 23).

Таблица 22

Состав аспирантов

Специальность	Количество аспирантов		
	работающих над диссертацией	в академ. отпуске	всего
08.00.01 «Экономическая теория и история экономической мысли»		1	1
22.00.04 «Специальные и отраслевые социологии»	2		2
<i>Аспиранты, обучающиеся по образовательно-научным программам PhD</i>			
051 «Экономика»	11	1	12
054 «Социология»	11	2	13
035 «Филология»	2	0	2
Всего:	26	4	30

Таблица 23

Прием в аспирантуру

Специальность	Осенний набор	Весенний набор	Всего
051 «Экономика»		1	1
054 «Социология»	3		3
035 «Филология»	1		1
Всего:	4	1	5

Актуальным вопросом остается количество защит: системно проходят защиты пока только по кафедре социологии. У экономистов – сильное отставание. Филологи сохраняют за собой традиционные арьергардные позиции.

Над утвержденными темами докторских диссертаций работают 5 преподавателей (доц. Решетняк Е. И., проф. Кирвас В. А., доц. Тимохова Г. Б., доц. Цыбульская Э. И., доц. Молодчая Н. С.), ежегодно публикуются статьи, в том числе в специализированных изданиях, тезисы международных конференций. В очной докторантуре Научно-исследовательского центра индустриальных проблем развития НАН Украины обучается Решетняк Е. И., которая за отчетный период существенно продвинулась в написании текста диссертации, подготовила более десяти публикаций в специализированных изданиях и в МНБД.

Вопросы организации подготовки преподавательских кадров через аспирантуру и докторантуру – один из ключевых и наиболее сложных вопросов деятельности ОНИР и академии в целом. Здесь системное «снижение–ухудшение» наблюдается на образовательном поле всей Украины. Причин такого положения много и изменение порядка вещей не всегда по силам одному учебному заведению. Однако только ссылки на объективность причин едва ли позволят изменить ситуацию к лучшему. Нужен анализ и поиск принципиально иных решений в организации работы с аспирантами и докторантами.

Именно аналитической работой нужно заняться в новом учебном году и определить (пилотно) возможные варианты решения. В первую очередь в части поиска способных, мотивированных соискателей, для которых несмотря на законы общества потребления, академическая карьера и научные изыскания могут представлять интерес.

1.4.4. Деятельность АМУ и СНО. НИРС и НИРШ

Функционирование Ассоциации молодых ученых (АМУ) и студенческого научного общества (СНО) осуществляется в тесном взаимодействии, с привлечением учащихся СЭПШ. В основе их работы – положение «Об ассоциации молодых ученых». Председателем АМУ является кандидат психол. наук, доц. Гога Н. П. Она же входит в Совет молодых ученых при Харьковской ОГА. Молодые ученые, СНО и школьники работали в прошлом учебном году достаточно активно.

Высокой оценки заслуживает опыт кафедры начального образования (зав. кафедрой кандидат пед. наук Шилкунова З.И.), которая уже не первый год успешно формирует у младших школьников интерес к исследовательской деятельности через самые разные формы работы.

По результатам участия студентов во Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ получено четыре призовых места. На региональном конкурсе научных работ было представлено 11 исследований, три из которых стали победителями.

Информация по конкурсам студенческих научных работ представлена в таблице 24.

В 2019/2020 учебном году все факультеты показали хорошие результаты в НИР и всеукраинских конкурсах. Но особо ярким оказался результат пятикурсницы магистерской программы факультета «Референт-переводчик» Будник С. (науч. руководитель кандидат филол. наук, доц. Молодчая Н.С.), которая завоевала I место на всеукраинском конкурсе НИРС по специальности «Перевод». Всего три университета Украины имеют по этому направлению результаты такого высокого уровня: это Киевский национальный университет им. Т.Г. Шевченко, Киевский национальный лингвистический университет и ХГУ «НУА».

Таблица 24

**Победители конкурсов студенческих научных работ
(2019/2020 учебный год)**

№	Ф.И.О. студента	Факультет	Результат	Научный руководитель
Всеукраинский конкурс научных работ по естественным, техническим и гуманитарным наукам				
1.	Будник С. В.	РП-51	I место по специальности «Перевод»	к. филол. нау С.
2.	Зайцева А. С.	магистр БУ	II место по направлению «Экономика автомобильного транспорта»	к. экон. наук, доц. Иванова О. А.
Всеукраинский конкурс дипломных работ студентов высших учебных заведений по специальности «Экономика предприятия»				
3.	Монастрырский Г. А.	магистр БУ	II место	к. экон. наук, доц. Цыбульская Э. И.
4.	Ушаков Н.Б.	магистр БУ	Почетная грамота «За весомую практическую значимость работы»	к. экон. наук, доц. Кирик Т. Н.

Всеукраинский конкурс бизнес-проектов «Бизнес-трамплин»				
5.	Шендрик В. С., Ушаков Н. Б.	БУ-51, магистр БУ	III место	к. экон. наук, доц. Цыбульская Э. И.
Международный конкурс Петра Яцика (областной уровень)				
6.	Гончаренко М. А.	РПА-11	III место	к. филол. наук, доц. Куприкова Г. В.

Особое место в НИРС занимает подготовка к XXVII Международной студенческой научной конференции «Мировоззренческие позиции современного студенчества: формы влияния и противоречия», которая состоялась 11 апреля 2020 г. в online (211участников). Несмотря на непривычный формат, работа 12 секций прошла интересно и результативно.



Рис. 1 – Участие студентов в ежегодной апрельской научной конференции

Очень важна в системе интеграции школа-вуз подготовка к конкурсу МАН и Юниор-МАН, где курирование работ учащихся осуществляется преподавателями университета, руководство – учителями школы.

В защите работ МАН прошлого учебного года приняло участие 17 учащихся (по 3 секциям и 8 дисциплинам: экономике, информатике, математике, истории, правоведению, зарубежной литературе, биологии и психологии). Двое учащихся представили свои результаты сразу в 2-х секциях по разным направлениям. Победителями в районном этапе стали 6 человек.

В 2019/2020 учебном году результативность МАН выше (4 призовые места при 1 в прошлом году). Однако повышение эффективности организации и результативного участия в 2020/2021 учебном году требует начинать работу заблаговременно, в конце предшествующего года определять направление

работы с дальнейшим уточнением темы конкурсной работы в уже сентябре. Здесь опыт наработан хороший и его стоит развивать. Потенциал есть.

Таблица 25

**Победители районного этапа МАН
(2019/2020 учебный год)**

№	Отделение/секция	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Учитель/ науч. руководитель
1.	Химия и биология, психология	Чинский Иван	9	III	канд. психол. наук, доц. Гога Н.П.
2.	Философия и обществоведение/Теология, Религиоведение и история религии	Гузенко Илья (рекомендован к III областному этапу)	11	I	Рябко А. А. канд. философ. наук, проф. Чибисова Н.Г.
3.	Литературоведение Фольклористика	Озар Николь	8	II	Литвин Н. И.
4.	История/Этнология	Боровская Полина (рекомендована к III област- ному этапу)	9	I	Тарасенко В. С.
5.	История/Всемирная история	Чинский Иван (рекомендован к III областно- му этапу)	9	I	Рябко А. А. канд. филос. наук, проф. Чибисова Н.Г.
6.	Экономика/Публичное управление и администрирование	Боровская Полина (рекомендована к III областно- му этапу)	9	I	Белоусова Е. . канд. экон. наук, доц. Тимохова Г.Б.

В областном туре МАН приняли участие 5 человек, четверо из них стали победителями. Результаты яркие, достойные. Радует, что работа ведется с учетом и пониманием принципов и правил академической порядочности.

Но нельзя не учитывать, что состав участников конкурса МАН и олимпиад (как в части школьников, так и руководителей) из года в год один и

тот же. Думается, расширение числа участников и повышение качества их подготовки – задача вполне реальная. Как и выход на всеукраинский уровень, которого в последние годы не было.

Таблица 26

**Победители областного этапа МАН
(2019/2020 учебный год)**

№	Отделение/секция	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Учитель/ науч. руководитель
1.	История/Всемирная история	Чинский Иван	9	II	Рябко А. А. канд. философ. наук, проф. Чибисова Н.Г.
2.	Философия и обществоведение/ Теология, религиоведение и история религии	Гузенко Илья	11	II	Рябко А. А. канд. философ. наук, проф. Чибисова Н.Г.
3.	Экономика/Публичное управление и администрирование	Боровская Полина	9	III	Белоусова Е. В. канд. эконом. наук, доц. Тимохова Г. Б.
4.	Литературоведение/ Зарубежная литература	Чинский Иван	9	III	Бондарь Т.И. канд. филол. наук, доц. Помазан И. А.

В отчетном году осуществлялась работа 4-х научных кружков: студенческий по зарубежной литературе «Художественная литература как фактор формирования личности» (рук. канд. филол. наук, доц. Помазан И.А.), ученический – «Дивоцвіт» (рук. преп. Литвин Н. И.), студенческий социологический – «Тренды современной социологии» (рук. доктор социол. наук, проф. Нечитайло И.С.), студенческий – «Проблемы и перспективы развития финансово-кредитной системы» (рук. канд. экон. наук, доц. Тимохова Г.Б.), студенческий – «Франция из глубины веков» (рук. доц. Ануфриева И.Л.). Однако следует признать, что эта работа не была результативной и системной. Научные кружки – не самый сильный аргумент в развитии НИРС. Это нужно учесть в новом учебном году проректору и зав. кафедрами.

1.4.5. Внедрение результатов научно-исследовательской работы в практику и в учебно-воспитательный процесс

Практическая значимость проделанной в отчетном году работы подтверждается расширением интереса к опыту деятельности НУА по становлению инновационного учебно-научного комплекса, его общественным признанием и внедрением многих элементов, отработанных в НУА, в деятельность образовательных структур и учреждений Украины.

Результатами реализации научных разработок и внедрения их в практику можно считать:

- **сотрудничество с государственными и общественными организациями.** НУА входит в состав коллегии Департамента науки и образования Харьковской областной государственной администрации, Совета ректоров Харьковского региона, Совета Северо-Восточного научного центра НАН Украины и МОНУ, научно-координационного совета ХОГА (проф. Астахова Е. В.); преподаватели принимали участие в пилотных городских проектах в рамках программы «Харьков – умный город»; Социологической ассоциации Украины (проф. Астахова В.И., проф. Батаева Е.В., проф. Михайлева Е. Г., доц. Бирченко Е. В., доц. Зверко Т.В., проф. Нечитайло И.С., доц. Удовицкая Т. А.), Украинской ассоциации исследователей образования (проф. Михайлева Е. Г., проф. Нечитайло И.С.). Учителя канд. педагог. наук Шилкунова З.И., Грецких В.Н. являются членами Украинской Ассоциации развивающего обучения и принимают активное участие в ее работе. Кафедра начального обучения сотрудничает с Лабораторией развивающего обучения ХНУ им. В.Н. Каразина и Центром психологии и методики РО (г. Харьков), секцией развивающего обучения ХАНУ, а также взаимодействует с Лабораторией методики чтения в начальной школе ХНПУ имени Г.С. Сковороды. В рамках сотрудничества с Харьковским региональным центром оценивания качества образования, Департаментом образования Купянского района, Советом молодых ученых Харьковской областной государственной администрации организованы и проведены совместные мероприятия для учителей, преподавателей, школьников. Программа подготовки аспирантов по специальности 051 «Экономика» реализуется совместно с Научно-исследовательским центром индустриальных проблем развития Национальной академии наук Украины.

- **членство в жюри научных конкурсов и программ:**

- проф. Астахова Е.В. является председателем жюри Регионального конкурса научных работ по гуманитарному направлению;
- доц. Куприкова Г. В. – член жюри областного этапа Международного конкурса по украинскому языку имени Петра Яцика;
- преподаватели кафедры украиноведения являются членами жюри

конкурса «Соняшник», работают в составе методической комиссии этого конкурса, ГИА;

– доц. Берест Т. Н. – член жюри Всеукраинской ученической олимпиады по украинскому языку и литературе;

– доц. Помазан И. А. и преп. Литвин Н. И. являются членами Всеукраинского банка независимых экспертов учебников для средней школы;

– доц. Иванова О. А. – член конкурсной комиссии Всеукраинского конкурса дипломных работ студентов высших учебных заведений по специальности «Экономика предприятия», конкурса научных работ молодых ученых при Харьковской областной администрации.

• **членство в специализированных советах по защитах кандидатских и докторских диссертаций:**

– проф. Астахова Е. В. – Д 64.051.15 в ХНУ им. В.Н. Каразина;

– проф. Михайлева Е. Г. - Д 64.051.15 в ХНУ им. В.Н. Каразина;

– проф. Шевченко И. С. – председатель специализированного совета Д 061.15.27 ХНУ им. В.Н. Каразина; член спец. Совета в КНЛУ г. Киев;

– проф. Стативка Н. В. – Д 64.858.01 Харьковского регионального института государственного управления при Президенте Украины;

– проф. Нечипорук Л. В. – Д 64.051.01 в ХНУ им. В. Н. Каразина и Д 55.051.06 в Сумском государственном университете;

– проф. Ярёмченко О. Л. – Д. 64.051.01 в ХНУ им. В. Н. Каразина и Д 26.239.01 в Институте экономики и прогнозирования НАН Украины.

• **работа в составе редколлегии периодических научных изданий:**

– «Ученые записки ХГУ «НУА», научных сборников конференций Дня науки в НУА (проф. Астахова Е.В., проф. Астахова В. И., проф. Михайлева Е.Г., проф. Тарасова Е. В., проф. Тимошенко Т. М., проф. Ярёмченко О. Л., проф. Нечитайло И. С., проф. Батаева Е. В.);

– «Новий колегіум», «Universitates. Наука и просвещение» (проф. Астахова В. И.);

– «Економіка і управління» (проф. Астахова Е. В.);

– Харківський історіографічний збірник (ХНУ ім. В. Н. Каразіна) (проф. Астахова Е. В.);

– Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана» (проф. Астахова Е. В.);

– «Вестник ХНУ им. В. Н. Каразина», серия «История» (проф. Астахова Е. В.);

– «Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Соціологія» (проф. Астахова Е. В.; проф. Михайлева Е. Г.);

- «Научные записки ХЭПУ» (проф. И. С. Нечитайло);
- «Гуманитарний часопис» (проф. Батаева Е. В.);
- «Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (проф. Батаева Е. В.);
- международное издание «Journal La Sociale» (E-ISSN : 2721-0847) (P-ISSN: 2721-0960) (проф. Тарасова Е.В.).

Преподаватели академии ежегодно приглашаются в составы государственных экзаменационных комиссий других учебных заведений.

Практическое значение научной работы преподавателей обусловлено и возможностью использования материалов исследований в учебном процессе. **Внедрение в учебный процесс** научных достижений происходит при разработке программ учебных дисциплин, подготовке учебно-методических пособий, учебных пособий, УМКД; при чтении лекционных курсов; подготовке студентов к семинарским, практическим занятиям; разработке индивидуальных заданий; написании студентами курсовых, квалификационных работ, научных докладов.

Преподаватели НУА систематически выступают **рецензентами и оппонентами:**

- 1) диссертационных исследований (2) и авторефератов (3);
- 2) 77 статей, поданных в сборник научных трудов «Ученые записки ХГУ «НУА», 63 материалов к участию в конференции «Университетско-школьные кластеры: мировой опыт и перспективы его адаптации в Украине», Харьков, 14 февраля 2020 г. (преподаватели кафедр социологии, экономики и права, философии и гуманитарных дисциплин, германской и романской филологии и др.);
- 3) 80 конкурсных научно-исследовательских работ;
- 4) 67 работ регионального конкурса научных работ студентов по направлению «социогуманитарные науки»;
- 5) 63 студенческих магистерских работ;
- 6) 30 научно-методических изданий (академических и внешних).

Стабильно высокий уровень показателей рецензирования внешних научных работ свидетельствует о высокой оценке и признании преподавателей научным сообществом Украины.

В 2019/2020 учебном году активизировалась работа с глобальными идентификаторами научной деятельности, персоналиями ученых в международных наукометрических базах данных, улучшилась регистрация преподавателей в МНБД (включены все штатные преподавателей, ряд совместителей и учителей). Однако проблема представления их научных трудов в свободном доступе в полном объеме пока не решена. Задачи по работе

с НМБД на новый учебный год следующие: систематическое обновление индивидуальных профилей, поддержание их в актуальном состоянии; повышение индекса цитирования и увеличение количества ссылок на издания НУА.

В целом можно констатировать, что научно-исследовательская работа носит системный характер, способствует интеграции исследований в рамках комплексной научной тематики, повышению теоретического уровня научных разработок и педагогического мастерства преподавателей.

Среди **проблем** организации НИР, требующих особого внимания в новом учебном году можно выделить:

- затянувшаяся институциональная регистрация НУА в рейтинге Scopus;
- слабая публикационная активность преподавателей в изданиях с высоким индексом цитирования и недостаточный уровень представительства профессорско-преподавательского состава в МНБД;
- невыполнение планов подготовки кандидатских и докторских диссертаций;
- неравномерное участие в НИР кафедр и преподавателей;
- отсутствие грантов для проведения НИР.

Перечень проблемных зон – стимул к развитию, к поиску путей решения. НУА всегда исповедовала позиции максимальной сайентификации образовательной деятельности. И этот курс сохраняется.

1.5. Внеучебная деятельность

Воспитательная работа в 2019/2020 учебном году строилась на основе Концепции развития НУА до 2035 года, а также Концепции воспитательной работы в условиях непрерывного образования и программах: «Воспитание в условиях непрерывного образования», «Кадры», «Воспитание воспитателей», «Развитие культурно-образовательной среды ХГУ «НУА», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Родители», «Здоровье», «Досуг», «Художественно-эстетическое воспитание»; планом работы на 2019/2020 учебный год.

Приоритетными направлениями года были:

- 75-летие Победы во Второй мировой войне;
- формирование самостоятельности, гражданской ответственности всех участников образовательного процесса;
- сохранение, развитие и трансляция культурно-образовательной среды.

В отчетном году обновлен и утвержден ряд концептуальных документов:

программы «Воспитание воспитателей» (утверждена на ректорате, 25.10.2019), «Формирование культурно-образовательной среды» (утверждена на ректорате сентябрь 2019 г.), «Здоровье» (утверждена на Совете НУА 25.05.2020, протокол 10).

Организационные вопросы воспитательной работы систематически рассматривались на заседаниях Совета НУА (протоколы № 2 от 23.09.2019; 3 от 28.10.2019; 4 от 25.11.2019, 7 от 14.02.2020, 8 от 25.05.2020 и др.), на заседаниях ректората.

В 2019/2020 учебном году обеспечивалось **сочетание традиционных направлений и форм воспитательной работы с инновационными, новыми.** В рамках гражданско-патриотического воспитания основной акцент был сделан на подготовке и праздновании 75-летия Победы над фашизмом, которое прошло в дистанционном формате. Было сохранено разнообразие направлений и достигнут высокий уровень вовлеченности школьников, студентов, преподавателей, учителей, родителей и выпускников (уроки Памяти в СЭПШ, заседание литературного клуба и киноклуба, видеопраздник, реконструкция Аллеи Памяти, издание монографии «Спасибо, солдаты, за год 41, за год 45», читательская конференция «Читаем книги о войне» и др.).

Отдельной составляющей этого направления стали **экскурсии.** В течение учебного года студенты, школьники, преподаватели, а многие гости академии побывали в музее истории НУА, посетили выставку, посвященную Дню Победы. Две выездные экскурсии также были посвящены 75-летию Победы: Высота маршала И. Конева – учащиеся 11-А класса, поездка в г. Одессу с посещением одесских катакомб и мемориальных комплексов – 5-А, 6-Б, 8-Б классы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась и в рамках **факультетских акций:** на факультете «Бизнес-управление» – «Я помню, я горжусь» (курирование Аллеи Памяти, проведение тематических заседаний киноклуба); на факультете «Референт-переводчик» – «Слышим эхо минувшей войны» (работа поискового отряда «Память», пополнение альбома «Бессмертная рота», сбор материалов к изданию «Спасибо, солдаты, за год 41, за год 45», участие в подготовке выставки ко Дню Победы, в работе экскурсоводов музея истории академии); на факультете «Социальный менеджмент» – «Как велика у наших поколений поступков и сердец взаимосвязь» (участие в подготовке выставки ко Дню Победы, коллективной монографии).

Ответственное отношение и системность в работе по подготовке к 75-летию Победы позволили провести это знаковое для людей событие достойно.

Задачи, связанные с формированием мировоззренческих позиций, ценностей и ценностных ориентаций решались в рамках традиционного для академии юбилейного XXV конкурса «История моей семьи» (итоговый вечер - 7.03.2020 г.), на который было представлено 285 работ (в 2018 г. – 249 работ, в 2019 г. – 281). Главная номинация конкурса в отчетном году – «Ратные и трудовые подвиги в истории моей семьи».

Важную роль играло и играет проведение акции «Учись творить добро» в СЭПШ: школьники посетили в День св. Николая детское отделение института ортопедии и травматологии им. М. И. Ситенко, ко Дню Учителя и Дню Победы поздравили ветеранов образования и Великой Отечественной войны. Эти акции стали частью волонтерской работы, которая выступает важным аспектом формирования социальной активности.

Одним из ведущих направлений деятельности коллектива остается **художественно-эстетическое воспитание**. В отчетном году на достойном художественном уровне прошли академические праздники: «Посвящение в студенты» (31.08.2019), «День знаний» (02.09.2018), «День Учителя» (04.10.2019), День студентов (15.11.2019), Новогодний праздник (27.12.2019), «Татьянин день» – пресс-конференция преподавателей со студентами и служба в часовне св. Татианы (25.01.2020); День семьи (06.03.2020), праздничный вечер, посвященный 75-летию Победы (08.05.2020), празднование 29-й годовщины со Дня рождения НУА (29.05.2020) и др.

В течение года преподаватели, учителя, студенты и школьники, а также сотрудники академии посетили харьковские театры: ХАТОБ (День студентов, 15 ноября 2019 г.); театр им. Т.Г. Шевченко (СЭПШ, октябрь 2019 г.), филармонию (3 декабря, 2019 г.). Из-за введения карантинных ограничений общеакадемический выход в филармонию пришлось перенести на новый учебный год.

Для НУА всегда значима работа по **формированию самостоятельности, ответственности, развитию профессиональных навыков**. Большую роль в этом играет студенческий трудовой отряд. В летний период 2019 года в Детских оздоровительных лагерях трудилось 27 чел. (в Харьковской, Запорожской, Сумской, Одесской областях, г. Бердянске, Болгарии). В детском лагере в Болгарии отработало три выпускника. По сравнению с прошлым годом, количество студентов, принявших участие в программе, уменьшилось (2018 г. – 39 чел.). В программах зарубежных практик приняло участие 30 студентов. Базы практик: Турция – 22 человека, Албания – 8 человек. По сравнению с прошлым годом количество участников не изменилось, но в динамике за три года этот показатель вырос. **Программа СТО-2020** из-за

карантина была полностью «заморожена». Восстановление зарубежных практик, вожатской работы в ДОЛ – одно из важнейших заданий нового учебного года.

Хорошо известно, что обучающая и воспитательная составляющие связаны неразрывно. Кроме воспитательной компоненты в содержании учебных занятий, она является неотъемлемым элементом «Введения в студенческую жизнь», которое объединило актовую лекцию, экскурсии по академии, знакомство с образовательными программами, внеучебной работой, чаепитие с пирогом, подаренным первокурсникам магистрами НУА, тренинг по вопросам формирования команды. В этом же русле воспитательная составляющая проявилась и на собрании отличников, которое прошло в каминном зале с приглашением выпускников, вручением браслетов «Умным быть модно» и знаков отличия. В октябре был организован традиционный выездной старостат в с. Кантакузовку. В начале февраля членами студенческого комитета была проведена традиционная Школа лидеров в Карпатах (34 чел.). Новые моменты присутствовали в организации Международного дня студентов: на протяжении трех дней учебные занятия проводили выпускники НУА.

Интересным и эффективным, несмотря на новые условия, было празднование дня рождения НУА, которое соединило традиции и инновации: в онлайн формате прошел именинный пирог, праздник «Нам-29», чествование победителей школьных и студенческих конкурсов и олимпиад. Ко Дню рождения академии открылась выставка работ народного художника Украины Катиба Мамедова, познакомиться с которой все желающие смогли на академическом сайте и в соцсетях.

«Сквозной» эффект был характерен и для экскурсионной работы: в рамках учебных программ и заседаний «Бизнес-клуба» для студентов-экономистов были организованы экскурсии на фабрику «Ahmad Tea», «Кабинет-музей» проф. Н.С. Бокариуса (Харьковский НИИ судебных экспертиз). В течение года студенты и преподаватели посетили: Муниципальную картинную галерею, галерею АВЕК, информационно-выставочный центр «Бузок» и др. Экскурсии были и одной из наиболее популярных форм внеаудиторной работы у учащихся СЭПШ. Экскурсионная работа в школе проходила по трем направлениям: учебные экскурсии с целью углубления знаний по предметам; экскурсии и культпоходы общеобразовательной и воспитательной направленности, проводимые классными руководителями; экскурсии и походы сборных групп в рамках работы Туристического клуба. Наиболее активно организацией экскурсий занимались

учителя Назаренко А.А., Диденко Ю.А., Литвин Н.И., Литовченко А.В.

Принципиально значимым в реализации задач воспитательной работы является вовлеченность в нее всех субъектов образовательного поля. Весомая роль в организации этого направления деятельности принадлежит институту классных руководителей и тьюторов. Лучшим тьютором группы признана кандидат филол. наук, доц. Н.С. Молодчая. В СЭПШ лучшими классными руководителями: Шилкунова З.И., Назаренко А.А., Грецких В.Н., Венгрин А.В., Лымаренко В.А., Литвин Н. И. Воробьева С. В.

Тьюторство и кураторство срабатывает, помогает студентам, а ответственное классное руководство – школьникам. Но отношение к этим функциям у преподавателей – увы – очень разное.

Оригинальные формы работы внедряют в практику воспитательной работы кафедры: проведение заседаний Евроклуба, празднования рождества, конкурс поэтического перевода (секции романской и германской филологии), Неделя кафедры социологии (викторина для социологов, встречи с выпускниками-практиками, презентация кафедры); конкурсы переводов (кафедра теории и практики перевода), конкурс «Требуется хороший секретарь», «Математическая смекалка» (кафедра информационных технологий и математики), Спартакиада НУА, проведение турниров по аэробике, степ-аэробике, спортивных флешмобов, соревнований по настольному теннису, шахматам (кафедра физкультуры); конкурс выразительного чтения (XVII городской конкурс выразительного чтения «Україна в огні»), конкурс авторских литературных сочинений, «Поетична кав'ярня. Зустріч із сучасним харківським письменником Ростиславом Мельниковим» (кафедра украиноведения) и др. Надо признать, что новаций здесь мало. Но традиционные формы реализуются без формализма, качественно.

Работа Студенческого союза в течение 2019/2020 учебного года базировалась на принципах Положения о студенческом самоуправлении. В сентябре были сформированы активы академгрупп и распределены общественные поручения. Студенческий союз возглавили Н. Лебедин, РП-51 (председатель) и заместители Бондаренко С., БУ-21 и Ретюнина М., БУ-21, избранные на отчетно-выборном собрании в октябре 2019 года.

В состав студкома вошли и профсоюзные лидеры: Клушин Д., РП-21 (председатель) и Чазова Е., РП-23 (зам. председателя), которые совместно с членами студкома решали насущные вопросы студенческой жизни. Члены студкома участвовали в работе областного Студенческого совета (Дранник А., СМ-41).

Активно работало **профбюро студентов** (отчетно-выборное собрание

состоялось в октябре 2019 г.), которое решало вопросы, связанные с проживанием студентов в общежитиях, организацией зимнего отдыха; проводило «Дни чистоты» в общежитиях, участвовало в проведении новогодних праздников, оказывало помощь в решении организационных и хозяйственных вопросов. Профбюро провело Неделю Здоровья (в декабре 2019 г.), праздники для учащихся начальной школы и учащихся Детской школы раннего развития (32 новогодних программы с участием студентов в роли Дедов Морозов и Снегурочек).

Продолжала работу **ученическая организация «ИСТОК»**. В 2019/2020 учебном году ее возглавила С. Овчаренко (10-б).

Ученическая организация шефствует над ветеранами образования, над детским отделением областного института ортопедии и травматологии, ухаживает за Аллеей Памяти. Одним из направлений деятельности являлось взаимодействие по линии «студком-ИСТОК». Члены студкома активно сотрудничали с лидерами ученической организации, проводили совместно собрания, заседания клубов, поздравляли друг друга с праздничными датами. Но системной работы – шефства студенческих групп над школьными классами по-прежнему не получается.

По итогам 2019/2020 учебного года лучшими студенческими группами стали: БУ-41, СМ-21 и РП-41, а лучшими студентами: Б. Фурса (БУ-41); А. Денисенко (РП-41); А. Дранник (СМ-41).

Традиционным является **внимание к студенческим клубам** по интересам, ведь они – своеобразная форма «впитывания» социальной активности студентов и школьников, возможность направлять ее по социально ценному вектору. В течение года работало 9 клубов: Интеллектуальный клуб (куратор канд. психол. наук, доц. Гога Н. П.), Евроклуб (куратор доц. Ануфриева И.Л.), Бизнес-клуб (куратор канд. юрид. наук, проф. Астахов В.В.), Туристический клуб (куратор Рябко А.А.), Английский клуб (куратор доц. Хильковская А.А.). Евроклуб в прошлом году зарегистрировался на портале EuroQuize и получил возможность размещения материалов на этой площадке и доступ к программам, реализуемым студенческими организациями.

Нельзя сказать, что «клубная жизнь» в академии бьет ключом. Клубы работают с разной степенью интенсивности. У каких-то объединений есть свой постоянный круг участников, у каких-то нет. Трудно складывается организация клубного движения в школе. Реально под это определение попадает только туристический клуб. По остальным школьным объединениям такого плана много вопросов.

Особой проблемы нет в том, что деятельность клубов переживает взлеты

и снижение пиков активности. Это совершенно нормальная ситуация, ибо клубная работа очень зависит от многих привходящих обстоятельств, ключевым среди которых является интерес, мотивация. Есть интерес у студентов/школьников и у куратора (!) – клубу жить, а если нет – перспективы спорные.

Сказанное не означает, что нужно плыть по течению и только удовлетворять интересы и потребности. Нет, их нужно еще умело и разумно формировать. Это – аксиома.

Но очень тревожит другое: наши клубы перестали опираться на лидеров-студентов. Таких клубных зачинателей стало ощутимо меньше (если и есть они вообще). А значит что-то с реализацией нашего клубного движения не так. Ведь если клубы функционируют исключительно на мотивации и ответственности куратора, то ни о каком развитии самостоятельности обучающихся речь не идет.

Об этом стоит в новом учебном году не только задуматься, но и предпринять совершенно конкретно шаги в направлении поиска и поддержки тех студентов, школьников, преподавателей, которым по силам объединять вокруг себя единомышленников и включаться в жизнь клубов.

Постоянно растущую роль в работе академического коллектива играют **общественные организации и советы**: Профессорский (председатель доктор социол. наук, проф. Михайлева Е.Г.), Библиотечный (председатель канд. социол. наук, доц. Бирченко Е.В.), Художественный (председатель ст. преподаватель Смолянкина С.В.), Совет ветеранов НУА (председатель Федорченко И.И.), Ассоциация выпускников (председатель Майборода Р.В.), Ассоциация молодых ученых (председатель канд. психол. наук, доц. Гога Н.П.), Совет музея истории Академии (председатель Шестакова Е.Н.), Совет часовни св. Татианы (председатель Козярук С.Л.), которые вносят весомый вклад в результативность работы НУА.

В 2019/2020 учебном году восстановлена, по типу общественных советов, **редколлегия многотиражной газеты «Академия»**. В ее состав приглашены преподаватели университета и школы, студенты и школьники. Хотелось, чтобы хорошо взявшаяся за дело редколлегия, которую возглавляет наш прекрасный редактор – зам. декана факультета «Бизнес-управление» Белоконь Т.А., не утратила энтузиазма и в новом учебном году, ведь людям, вошедшим в ее состав, многое по плечу.

Учитывая, что **новый учебный год – это год первого 30-летия НУА**, важно объединить все наши общественные организации и советы вокруг события. Такой подход позволит не только ощутимо расширить круг тех, кто

будет реально причастен, включен в общее дело, но и поднять уровень самого юбилея.

Общественные советы делают многое. Они заметны на социальном поле НУА, их работа ощутима и значима. В состав организаций, как правило, входят люди неравнодушные к жизни вообще и к академии в частности.

Но кроме конкретной, видимой работы, советы выполняют еще и очень весомую социальную функцию. Они реализуют часть задач, ответственность за которые им полностью делегирована. А это уже совершенно иной тип коммуникации и управления в учебном заведении. Об этом нужно помнить, это нужно понимать и всеми силами развивать и поддерживать.

В НУА работает **7 художественных коллективов**. Народный студенческий театр «На Лермонтовской, 27» (рук. Л. П. Захарчук), студенческий мужской вокальный ансамбль «Романтик-бэнд» (рук. А. В. Апарин), студенческий танцевальный коллектив «Фабула» и его школьный «собрат» – детская танцевальная групп (рук. О.К. Супрун), школьный вокальный ансамбль «Переменка» (рук. В.П. Тарасов). Возобновили работу женский ансамбль «Аэлита» (рук. О.В. Санько) и школьная театральная студия «Академия» (рук. Д. Брюханов). В целом художественные коллективы работают организованно, творчески. Но они малочисленны, не принимают участие в мероприятиях вне академии.

Традиционно эффективно работают **структурные подразделения** НУА: **музей**, который отметил свое 20-летие. Проведено 97 экскурсий, в которых приняли участие около 1500 чел., созданы новые разделы уникальной Летописи истории НУА (куратор – первый ректор доктор ист. наук, проф. В.И. Астахова). Много сил, внимания и организационных усилий потребовала и подготовка выставки, посвященной 75-летию Победы, которая будет работать до конца календарного года.

Для всех коллективов, в целом, характерна малочисленность. Увы – это их объединяет. И если по студенческим творческим объединениям где-то можно найти объяснение, то по школьным – ситуация однозначно неудовлетворительная. Ее нужно исправлять. Творческие коллективы в академии были всегда центром притяжения. Важно не утратить эти традиции, а наращивать, расширять.

Не только информационно-методическую и просветительскую деятельность проводит **Центр научно-гуманитарной информации**. Традиционно он всегда включен в работу, связанную с формированием и трансляцией ценностей и смыслов. И формы деятельности здесь достаточно разнообразные.

Литературный клуб «ЛиК»: в течение года проведены гостиные:

- к 175-летию со дня рождения И.Е. Репина;
- ко дню библиотеки «Нескучная библиотека»;
- онлайн-гостиния к 75-летию Победы. «Спасибо, солдаты...».

К юбилею М.Ю. Лермонтова гостиния была проведена в формате поэтических флешмобов «Лермонтов на Лермонтовской». Подготовлены 24 книжные выставки.

Традиционный День рождения библиотеки был в 2019/2020 учебном году проведен не совсем обычным образом: читатели имели возможность поздравить библиотеку в течение всего дня (19 февраля) на всех переменах; модераторами выступили проректоры, что значительно подняло уровень праздника. Для гостей работала фотозона «#Читаем с любовью», выставки «Книги на все времена: книги-юбиляры года», «Подарки наших читателей». Главная цель такого дня – напоминать о Книге и месте ее нахождения – Библиотеке. И это очень важно помнить, ибо непонимание целеполагания отмечаемого в НУА дней рождения подразделений и событий выхолащивает их смысл.

Всегда значима в жизни коллектива НУА **профсоюзная организация** (председатель Козярук С.Л.), которая реально заботится об условиях труда, отдыха и оздоровления преподавателей и сотрудников. 02.03.2020 профсоюзная организация прошла перерегистрацию в Управлении юстиции Харьковской области.

В течение 2019/2020 учебного года более 46 членов трудового коллектива получили материальную помощь по случаю болезни, трудных жизненных обстоятельств, на оздоровление, осуществлены и различные премиальные выплаты. Профком традиционно внимателен к вопросам организации питания (контроль качества приготовления блюд, санитарное состояние помещений; в течение года в столовой организовано питание для лиц льготного контингента, за счет учебного заведения питались 8 человек).

В честь Международного женского дня профкомом совместно с администрацией академии были организованы поздравления и вручены подарки, сохраняется практика поздравления коллег с юбилеями, памятным событиями, продолжена работа по заключению договора страхования жизни, продолжена акция «Всей академией на каток» (в январе-феврале 2020 г. школьники, учителя, преподаватели, студенты посетили городской каток (более 200 человек). В сентябре 2019 г. состоялся велопоход с участием преподавателей и выпускников, команды преподавателей и учителей приняли участие в открытии XIX Спартакиады НУА. С 1 февраля 2020 года заработала

секция лечебной гимнастики, 6 февраля прошел III турнир по боулингу среди членов Ученого совета (31 человек). Члены коллектива побывали на концерте известного украинского исполнителя – Александра Пономарева, на Международном харьковском фестивале Kharkiv Music Fest.

И это только часть того, что каждодневно делает профсоюзная организация. Главное, чего удалось добиться профкому – сформировать у людей уверенность в возможности получения помощи в трудной ситуации, в защищенности. В наше время, как, впрочем, во все времена, это дорогого стоит. Но расширять степень своей активности и наращивать ресурсный потенциал профком обязан и дальше.

Поддержание и развитие здорового образа жизни всегда в центре внимания службы «Здоровье» и **спортклуба** академии. Академия ощущает и ценит деятельность этих структур: 22 июня 2020 г. члены ректората поздравляли медиков с профессиональным праздником и выразили им признательность.

Спортклуб курировал работу спортивных секций в СЭПШ: футбол 1–7 классы, предшкольный (Шамарин Р.Ю.); бадминтон 1–4 классы (Колисниченко Ж.А.); баскетбол 2–6 классы (Николаева С.В.); тхеквандо 1–4 классы (Набойченко А.В.); секция ЛФК для преподавателей (февраль-март, Красуля М.А.).

Для учащихся СЭПШ проведены спортивные мероприятия: «Козацькі розваги» 1–4 классы (октябрь 2019 г., Николаева С. В., Колисниченко Ж. А.); «Мама, папа, я – спортивная семья» 2-е классы (март 2020 г., Николаева С. В., Колисниченко Ж. А.); соревнования по стритболу среди учащихся 1–4 классов (октябрь 2019 г., Николаева С. В.). Кроме того, проведена Спартакиада СЭПШ по 2 видам спорта: бадминтон 1–2 классы (март 2020 г., Колисниченко Ж.А.); баскетбол 2–4 классы (декабрь 2019 г., Николаева С.В.).

С успехом прошла XIX Спартакиада НУА.

Главным спортивным достижением 2019/20 учебного года стала победа Геннадия Герасименко (БУ-51) на Чемпионате мира по кикбоксингу в Ирландии, где он завоевал две серебряных медали в разделах лайт и семи-контакт в весовой категории +95 кг. Организационное и финансовое участие студента в этих соревнованиях обеспечила академия и выпускники.

Традиционно активно развивалось **сотрудничество с различными учреждениями образования и культуры**. Сотрудничество с Национальным университетом искусств им. И. Котляревского осуществлялось для разных категорий слушателей (учащихся ДШРР, преподавателей и сотрудников – в День учителя, для студентов – на вечере «День семьи»; для студентов 1 и 2

курсов – тьюторский час, посвященный творчеству Л. Бетховена). Контакты с этим университетом и фондом «Харьковские ассамблеи» для НУА уже традиционны и в планах их сохранение и расширение, ибо без творческих, креативных составляющих образовательный процесс сегодня невозможен.

В целом 2019/2020 учебный год, с точки зрения сохранения и трансляции культурно-образовательной среды академии, поддержания академической культуры и сохранения присущих НУА ценностей и традиций, тревоги не вызывает. **Академия, несмотря на достаточно жесткие катаклизмы и испытания, сохраняет устойчивость своих принципов и мировоззренческих позиций.**

1.6. Интернационализация образовательного процесса

Включение академии в интернационализацию образования предполагает: проведение занятий на иностранных языках, приглашение гостевых профессоров, академическую мобильность преподавателей, учителей, сотрудников, студентов, аспирантов и школьников, обучение иностранных граждан, разновекторное сотрудничество с зарубежными партнерами, работу по подготовке и реализации грантовых проектов.

В академии уделяется внимание каждому из этих аспектов, хотя их развитие по-прежнему продвигается медленнее, чем в этом есть потребность. Так, занятия на английском языке в отчетном году проводились о аффилированным профессором – Свенном-Олафом Коллином и проф. Нечитайло И. С.

У НУА действуют договоры о сотрудничестве с 25 зарубежными организациями: 23 – учебные заведения, 2 – базы практики. Партнеры представляют 14 стран. Самыми активными направлениями международных контактов в 2019/2020 учебном году оставались Германия и Польша.

Такое число партнеров обусловлено как внешними причинами, та и тем, что контакты системно поддерживаются очень небольшим количеством преподавателей, сотрудников, руководителей. Есть практика эпизодического подключения, но такого количества участников международных контактов мало для их эффективного развития и расширения.

В рамках сотрудничества с зарубежными организациями продолжается работа с Педагогическим университетом Вайнгартена (Германия); с Поморским университетом г. Слупск (Польша); Щецинским институтом социологии (Польша). Достигнута договоренность о сотрудничестве с Балтийской международной академией (Латвия), здесь подписаны сразу три договора по

разным направлениям сотрудничества.

Активными партнерами международных контактов в отчетном году были также Южно-Вестфальский университет прикладных наук (Германия), а также учебные заведения – участники консорциума проекта Эразмус+: два сербских университета (в Нише и Нови-Сад), Миланский политехнический университет, университет Ольборга (Дания), Технический университет Гамбурга.

В отчетном году по линии отдела внешних связей реализовывалось 2 проекта.

1. Программа Эразмус+. Направление «Наращивание потенциала в высшем образовании» (экс-Темпус). Проект «Students' Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia [MILETUS]».

2. Программа Эразмус +. Направление «Международная кредитная мобильность». Проект совместно с Южно-Вестфальским университетом прикладных наук (Германия).

В 2019/2020 учебном году подано 17 грантовых заявок. Отчетный год продолжил тенденцию возвращения к активной работе с грантами. Однако только два из них на сегодняшний день получили поддержку; по 10 отказано и пять находятся на этапе рассмотрения (см.: таблицу 27).

Данные о подготовке грантовых проектов

Учебный год	Количество подготовленных проектов	Количество поддержанных проектов	% успешности	Количество отклоненных проектов	% отказов
2015/2016	13	4	30,8	4	30,8
2016/2017	20	2	10,0	12	60,0
2017/2018	11	0	0	5	45,4
2018/2019	14	3	21,4	5	35,7
2019/2020	17	2	12,0	10	60,0

Можно отметить, что грантовая работа стала несколько активнее, к ней подключились кафедры и школа. Однако данное направление работы требует существенной корректировки.

Зарубежные практики и стажировки студентов представляют отдельное направление интернационализации образования. В отчетном году такая работа проведена не была по причинам карантинных ограничений.

Отдельное направление интернационализации – зарубежные поездки представителей НУА. В отчетном году НУА за рубежом практически не был представлен в силу карантина из-за пандемии. Пока это направление продолжает развиваться на уровне согласований и договоренностей на перспективу: проговорены обмены с Германией, Польшей, Латвией, а также вопросы студенческой мобильности в рамках стажировок в Болгарии, Турции и Албании.

Часть интернационализации – обучение иностранных граждан в НУА. В 2019/2020 учебном году в НУА поступило всего 2 иностранных гражданина, что значительно меньше, чем обычно. Всего в отчетном году в академии обучалось 7 иностранных граждан. Едва ли такая цифра может радовать.

Можно отметить такие основные проблемы 2019/2020 учебного года в плане интернационализации деятельности НУА:

- невысокая результативность заявок на получение грантов;
- неравномерная включенность кафедр и подразделений в развитие международных контактов, грантовую деятельность;
- ограниченное количество преподавателей и сотрудников, которые могут участвовать в проектах и программах с европейскими партнерами из-за уровня владения английским языком;
- сохранение отношения у многих кафедр и преподавателей к этому направлению работы как к второстепенному.

1.7. Развитие материально-технической базы и информационные среды

1.7.1. Развитие МТБ

В течение года проведен комплекс мероприятий по улучшению инфраструктуры, материально-технической базы, информационной среды. Основные результаты – МТБ учебного комплекса поддерживается в рабочем состоянии, проводятся плановые капитальные и текущие ремонты, ощутимо повышается степень комфортности условий для обеспечения образовательного процесса.

К числу острых проблем относятся: отсутствие экологического мышления и культуры у значительной части членов коллектива и медленные позитивные подвижки в этом направлении.

Нужно отметить хорошую работу всего коллектива АХЧ и, особо, проректора – В.Н. Тремпольца и начальника хозяйственного отдела Куприяновой С.В.

1.7.2. Состояние информационно-технического обеспечения учебного процесса академии

Основные компоненты информационной среды академии остаются постоянными. С учетом развития технологий и изменений в информационной среде они сегодня представляют:

1. Ресурсы Интернет, применяемые в учебно-воспитательном процессе и производственной деятельности.
2. Парк персональных компьютеров (ПК), компьютерные аудитории.
3. Программное обеспечение (системное и профессиональное).
4. Медиа-среда (телевизоры, проекторы, медийные технологии по трансляции и др.).
5. Локальная сеть и сетевая среда.
6. Дистанционная среда.
7. Средства и технологии удаленного обучения.

К основным результатам развития информационной среды в целом можно отнести:

- Обеспечение учебного процесса СЭПШ телевизионными панелями. В настоящее время в СЭПШ в учебном процессе 16 телевизоров.
- Организация подписки на программное обеспечение Microsoft.
- Установка и адаптация программ для обеспечения учебно-воспитательного процесса и производственной деятельности в условиях карантина.

- Подключение СЭПШ к базе e-schools для ведения электронных журналов и получения дневников с доступом родителей.

Анализ составляющих информационной среды НУА позволяет констатировать:

1. За последний год значительно расширился перечень средств и ресурсов Интернет, включаемых в учебный процесс и производственную деятельность. Это – базы данных, открытые ресурсы для проектных решений, ресурсы, связанные с изучением иностранных языков. Ослаблен обмен опытом электронного обучения.

2. Состояние компьютерных аудиторий представлено в таблице 28.

Таблица 28

Компьютерная техника в учебных аудиториях

Комп. аудитория	До 8 лет	Свыше 8 лет
409		10
411	10	
516		16
509	15	

Оценка возможностей ПК только «по возрасту» не правомерна, но, к сожалению, именно такой подход заложен в нормативных документах МОН Украины.

Парк ПК за прошедший год основательно увеличен за счет средств по программе MILETUS программы ЕС). Преподаватели университета и школы этого не могли не почувствовать.

3. С 2019 г. академия перешла на такие варианты лицензирования продуктов Microsoft:

A. MS Open Value Sub Edu Solution. MS Office ProPlusEdu. Подписка на год. В сентябре 2019 г. подписка продолжена – 53120 грн.

B. WinPro 10 Ukr Upgrd OLP NL Acadmc. Постоянные лицензии

Исходя из современного состояния общесистемного программного обеспечения академии, можно определить следующие задачи на новый учебный год:

- уточнение необходимого количества лицензий;
- оформление в начале учебного года подписки под MS Office.
- профессиональное ПО академии: продолжение использования в учебном процессе программы Trados.

4. Медиа–среда академии включает медийные аудитории с проекторами и

телевизионными панелями. На начало года в учебном процессе 9 проекторов. Телевизионных панелей в академии – 23, 17 из них установлены в СЭПШ. Активная работа с медиа-ресурсами: 113-2, 316-2, медийные аудитории 511, 316, 516. Включена в учебный процесс медийная аудитория 317-2 с покрытием Wi-Fi.

5. Локальная среда и сетевые ресурсы наиболее востребованная часть информационной среды академии. Сетевая среда академии постоянно находится в актуальном состоянии. Хотя дается это не легко.

Основная часть методических материалов находятся в сетевых папках \$tasks и постоянно обновляется. Недостаток – ограниченность доступа за пределами академической сети. Активно выполняется вывод информации в облачные хранилища. Расширяя доступ к ресурсам Интернет, ЦИТОувеличил (с января 2020 г.) скорость доступа.

6. Дистанционная среда академии обеспечивает удаленный доступ, контроль знаний и др. Активное применение ресурсов дистанционной среды в основном на кафедрах украиноведения, экономики и права, социологии. Поставленные ранее задачи обеспечения ПДО и ЗДО дистанционными курсами в полной мере не выполнены, имеющиеся курсы практически не используются. Важно привлечь внимание кафедр и преподавателей к необходимости исправить положение. На сентябрь 2020 г. в учебном процессе – 10 дистанционных курсов. Еще около 14 дистанционных курсов по разным причинам не используются. Активная работа в дистанционной среде НУА – проф. Михайлева Е.Г., доц. Иванова О.А, доц. Берест Т.Н. И дальше список обрывается. Это нонсенс.

7. Средства и технологии удаленного обучения. С переходом на удаленный учебный процесс в академии активно используются технологии Google, Zoom, Webclass.uran, Skype и др. Появился опыт работы с этими ресурсами. Как перспективные рассматриваются и тестируются EduMeet и открывшийся в среду для бесплатного пользования Google Meet.

ИКТ очень мощный, совершенный и перспективный инструмент, который становится абсолютно бесполезным, если малое число преподавателей не заинтересовано в развитии и внедрении образовательных инноваций, направленных на повышение конкурентоспособности учебного заведения. Низкий уровень информационной компетенции и недостаточная мотивация преподавателей и учителей в развитии методики электронного обучения – основные причины проседания в отношении применения ИКТ в учебном процессе на сегодня. Именно перед преподавателями и учителями ставится задача создания инновационной информационно-методической системы

обеспечения учебно-воспитательного процесса. Решение этой задачи требует от преподавателей и учителей широкого кругозора и умения ориентироваться в современных информационных потоках, мотивации и готовности к выбору эффективных информационно-педагогических средств, владения программными средствами как системного, так и проблемно-учебного назначения, способности найти место информационно-коммуникационных технологий в методической среде преподаваемого предмета. И это не просто констатация. Это конкретные задачи года.

В Концепции развития образования Украины на период 2015–2025 годы для преподавателей вводятся единые стандарты (знания, умения, навыки), соответствующие международным показателям, в частности – тестам Microsoft Certified Educator, показателям PISA in computer skills. Это нужно учитывать и знать.

Все сложности организации учебного процесса, связанные с информационной компетенцией, проявились с началом удаленного обучения.

Основные задачи по совершенствованию ИТО учебного процесса академии на 2020/2021 учебный год:

1. *Обеспечение информационной безопасности.* События прошедшего года требуют принятия всех возможных решения для обеспечения безопасности, как персональных данных, так и всей информации, используемой в учебном процессе и производственной деятельности. На сегодня единственное результативное решение – постоянное резервное копирование всей информации на устройства, находящиеся за пределами локальной среды, в том числе в облачные бесплатные хранилища. Требуется решения вопрос обеспечения информационной среды антивирусными средствами.

2. *Эффективное использование имеющихся ресурсов,* особенно медийных средств в СЭПШ.

3. *Повышение информационной компетенция преподавателей,* учителей и сотрудников, особенно при работе с сервис-ориентированными ресурсами Интернет и технологиями удаленного обучения.

4. *Синхронизация* расписания занятий с покрытием аудиторий Wi-Fi по предварительным заявкам кафедр на очередной учебный год. Возможно, расширение зон покрытия с установкой дополнительных точек доступа.

И решать эти задачи необходимо быстро, качественно, вне зависимости от форматов организации учебного процесса.

1.8. Научно-исследовательские лаборатории и отделы

Среди итогов года необходимо отметить результаты работы отделов и подразделений, которые обеспечивают горизонтальную и вертикальную интеграцию в академии, предоставляют дополнительные возможности для студентов и сотрудников обучаться, повышать квалификацию, поддерживать культуру сохранения здоровья, способность работать в информационной среде и др.

Стабильно результативной остается деятельность Лаборатории планирования карьеры, особенно по трудоустройству студентов. Данная работа реализуется в нескольких направлениях:

1. Проведение презентаций различных фирм и компаний с возможностями трудоустройства и стажировок. ЛПК стала информационным партнером ярмарки вакансий Stud-Fest “IMPULS”.

2. Доведение до сведения студентов вакансий, непосредственно поступающих в ЛПК от предприятий и выпускников.

3. Информирование студентов через социальные сети.

4. Проведение тренинга «Работа моей мечты: где и как ее найти» для студентов старших курсов.

5. Проведение собеседований с 4 курсом о дальнейшем развитии образовательной и профессиональных траекторий.

Сохраняется тенденция высокого процента трудоустройства молодых специалистов к завершению обучения или сразу после выпуска как в целом по вузу, так и по факультетам (92%).

Отдельное направление работы ЛПК – взаимодействие с выпускниками. Оно реализуется в разных формах, которые в отчетном году стали более разнообразными: «Завтраки выпускников», спортивные соревнования, праздники, проекты «Путешествуем с НУА» и «Выпускники для выпускников», работа Клуба выпускников, участие выпускников в работах Бизнес-клуба и др.

Слаженной и разнообразной была работа Центра довузовской подготовки (ЦДП) в тесном взаимодействии с кафедрами и деканами. Более четкая работа по организации и контролю учебного процесса (в том числе и в онлайн режиме), хороший уровень коммуникации со слушателями, преподавателями и родителями позволил выпустить слушателей ЦДП с высоким уровнем подготовки. Благодаря Центру удалось (уже традиционно) привлечь будущих абитуриентов к Международной студенческой научной конференции по проблемам образования, которая проходила в НУА (апрель 2020 г.).

В отчетном году стабилизировалась работа с учащимися учителями школ Харькова и области в рамках проведения семинаров по подготовке к ВНО. В результате можно говорить о формировании ядра базовых школ в профориентационной работе НУА. В таких семинарах приняли участие 342 учащихся (в прошлом году 539) из Харькова и области. Были реализованы новые формы профориентационной работы, она стала более системной.

II. Приоритеты и задачи предстоящего учебного года

Признавая общую позитивную динамику развития в 2019/20 учебном году и наличие хороших перспектив у учебного заведения, следует все же очертить круг проблем и вопросов, которые потребуют пристального внимания и конструктивных решений в следующем учебном году.

При организации функционирования учебного комплекса уже **в новом учебном году нужно учитывать:**

– **необходимость обеспечения безопасного** (с точки зрения инфекций и пр.) **ведения учебного процесса** и сопутствующих этому изменений (дистанция в рамках учебного и внеучебного процессов; постоянная дезинфекция; усиление пропускного режима; введение и принятие, там, где это необходимо, масочного режима; обеспечение постоянного контроля за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса и др.);

– **сокращение финансовых ресурсов учебного заведения** и, соответственно, необходимость частичного сокращения кадров и – увы – более жесткой кадровой политики, изменения планов развития;

– **снижение уровня лояльности** части преподавательского корпуса и сотрудников, вызванное сложностями марта-июня 2020 г. и недопониманием происходящих в образовании процессов;

– **«перетекание» части преподавателей и сотрудников в режим фриланса, удаленности** и сохранение такого положения и после официального возвращения к традиционным формам организации работы;

– **возможность, в случае каких бы то ни было острых ситуаций, использования государством аналогичных мер ограничительного характера**, что потребует быстрой остановки и реформатирования работы академии.

Отмечая, в целом, **динамичное развитие учебного комплекса** в трудном отчетном году, **формирование и проявление явных признаков устойчивости и антихрупкости**, что не может не радовать, все же стоит

выделить проблемные зоны, требующие в 2020/2021 учебном году пристального внимания и определенных корректирующих мер. В их числе:

- **потребность в более смелой, активной кадровой политике, позволяющей настойчиво искать кадры, способные и готовые работать в инновационном учебном заведении в условиях высокой конфликтности и неопределенности;**

- **повышение эффективности участия школьников и студентов в предметных олимпиадах;**

- **поиск решений, которые позволяют изменить ситуацию с хроническим переносом сроков защиты диссертаций (как кандидатских, так и докторских);**

- **открытие новых образовательных программ (в первую очередь – магистерских);**

- **принципиальное изменение ситуации с НМБД;**

- **сохранение и поддержание здоровья всех членов коллектива.**

Следует отметить, что следующий учебный год – год важного для Народной украинской академии события – 30-летия со дня основания и это потребует определенных усилий, мер и ресурсов не только для проведения ярких наградений и торжеств. **Главное, что предстоит сделать в юбилейном году, это найти возможности для принципиально иного качества работы, как того требует время и высокая конкурентность образовательного поля.**

III. Приложения

Приложение 3.1

Перечень концепций и программ до 2035 года

КОНЦЕПЦИИ – дополнения к основному документу:

Концепция, основные направления и стратегические задачи развития народной украинской академии до 2035 года

Принята Советом НУА 28.01.2019,
протокол 6

Концепция, стратегические задачи и мероприятия по развитию факультета «Бизнес-управление» на период 2017–2035 гг.

Принята Советом НУА 23.01.2017,
протокол 6

Стратегические задачи и мероприятия по развитию факультета «Социальный менеджмент» на период 2017-2035 гг.

Приняты Советом НУА 24.04.2017,
протокол 9

Стратегические задачи и мероприятия по развитию факультета «Референт-переводчик» на период 2017-2035 гг.

Приняты Советом НУА 24.04.2017,
протокол 9

Стратегические задачи и мероприятия по развитию факультета последипломного образования на период 2017-2035 гг.

Приняты Советом НУА 25.04.2017,
протокол 10

Перспективный тематический план научно-исследовательской работы в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» на 2017–2035 гг.

Принят Советом НУА 22.05.2017,
протокол 10

Концепция развития филологического образования на факультете «Референт-переводчик»

Принята Советом НУА 25.09.2017,
протокол 2

Стратегия развития информационно-технического обеспечения на период до 2025 г.

Принята Советом НУА 23.10.2017,
протокол 3

Стратегия развития отдела внешних связей на период 2017–2035 гг.

Принята Советом НУА 23.10.2017,
протокол 3

Стратегия детской школы раннего развития на период до 2035 г.

Принята Советом НУА 27.11.2017,

протокол 4

Стратегия развития специализированной экономико-правовой школы I-III ступеней с углубленным изучением иностранного языка на период до 2035 г.

Принята Советом НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегия развития научно-исследовательской лаборатории проблем высшей школы до 2035 года.

Принята Советом НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегия развития лаборатории планирования карьеры на период 2017–2025 гг.

Принята Советом НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегия развития музея истории ХГУ «НУА» на период до 2025 г.

Принята Советом НУА 18.12.2017,
протокол 5

Стратегия развития факультета дополнительных специальностей (дополнительного образования) на период до 2035 г.

Принята Советом НУА 18.12.2017,
протокол 5

Стратегия развития Центра научно-гуманитарной информации (библиотеки) на период до 2035 г.

Принята Советом НУА 18.12.2017,
протокол 5

Стратегия развития психологической службы на период до 2025 года.

Принято Советом НУА 26.02.2018,
протокол 7

Положение об ассоциации молодых ученых Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия».

Принято Советом НУА 18.12.2017,
протокол 5

Положення про конкурсне приймання до спеціалізованої економіко-правової школи I–III ступенів з поглибленим вивченням іноземної мови приватного вищого навчального закладу Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»

Принято Советом НУА 29.01.2018,
протокол 6

Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів в аспірантурі та докторантурі Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія».

Принято Советом НУА 21.05.2018,
протокол 10

Комплексная программа развития аспирантуры и докторантуры на период до 2035 года

Принято Советом НУА 21.05.2018,
протокол 10

Положение о предоставлении изданиям грифа ХГУ «НУА».

Принято Советом НУА 27.05.2019,
протокол 10

Положение о спортивном клубе ХГУ «НУА»

Принято Советом НУА 25.11.2019,
протокол 4

Программа «Управление качеством образовательного процесса»

Принято Советом НУА 25.11.2019,
протокол 4

Програма розвитку фізичної культури і спорту у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія»

Затверджено Радою НУА 25.05.2020,
протокол 10

до 2020 года

Концепция, стратегические задачи и перспективный план развития Народной украинской академии до 2020 года.

Принято Советом НУА,
25.09.2006, протокол 2

Концепция воспитательной работы в условиях непрерывного образования.

Принята Гуманитарным советом
ХГУ «НУА» 26.01.2004, протокол 5; обновленный
вариант – 24.12.2012,
протокол 5

Концепция экономического образования в НУА.

Принята Советом НУА 05.04.2004,
протокол 9; обновленный вариант – 26.11.12,
протокол 4

Концепция и перспективный план развития НИР в НУА до 2020 года.

Принята Советом НУА 22.10.2007,
протокол 3; обновленный вариант – 03.10.11,
протокол 3

Концепция развития филологического образования в НУА.

Принята Советом НУА 24.11.2008,
протокол 5; обновленный вариант – 22.02.2010,
протокол 6

Концепция развития социологического образования в НУА.

Принята Советом НУА 23.02.2009,
протокол 8; обновленный вариант
на период 2015–2025 гг., 24.11.2015,
протокол 4

Концепция и перспективный план развития факультета последипломного и дополнительного образования 2013-2020 гг.

Принято Советом НУА 24.12.2012,

протокол 5

Концепция дальнейшего развития и совершенствования образовательной деятельности СЭПШ ХГУ «НУА» на период 2010–2020 гг.

Утверждена ректором 25.04.2005 и педсоветом СЭПШ;

обновленный вариант – 26.03.2010, протокол 9; 22.06.2015, протокол 11

Концепция и программа информатизации и компьютеризации НУА до 2020 г.

Принята Советом НУА 27.05.2006,

протокол 10; обновленный вариант – 26.01.2015, протокол 6

Концепция и программа развития психологической службы НУА.

Принята Советом НУА 27.12.2010, протокол 5; обновленный вариант – 21.01.2011, протокол 6

ПРОГРАММЫ:

Программа «Кадры».

Принята Советом НУА 29.01.1996, протокол 6; обновленный вариант – 26.02.2001, протокол 7; 24.02.2014, протокол 7

Программа поддержки лояльности (обновлена в рамках программы «Кадры»).

Принята Советом НУА 27.11.2006, протокол 4; 24.02.2014, протокол 7; обновленный вариант – 28.03.2016, протокол 8

Программа «Управления качеством учебного процесса».

Принята Советом НУА 22.06.2009, протокол 12; обновленный вариант – 23.03.2015, протокол 8

Комплексная целевая программа гражданско-патриотического воспитания студентов и школьников НУА.

Принята Советом НУА 29.09.2008, протокол 3; обновленный вариант – 24.02.2014, протокол 7

Комплексная программа непрерывной практической подготовки школьников и студентов НУА на 2011–2015 гг.

Принята Советом НУА 27.12.2004, протокол 5; обновленный вариант – 18.04.2011, протокол 9

Комплексная программа развития аспирантуры и докторантуры (магистратура – аспирантура – докторантура) до 2020 года.

Принята Советом НУА 24.11.2008, протокол 5; обновленный вариант – 25.11.2013, протокол 4

Модель выпускника ХГУ «НУА».

Принята Советом НУА 27.06.2005,
протокол 11; обновленный вариант –
26.05.2014, протокол 10

Трехуровневая интеграционная программа модели выпускника НУА

Принята Советом НУА 27.10.2014
протокол 3

Программа «Учебник».

Принята Советом НУА 27.02.2006,
протокол 7; обновленный вариант –
22.04.2013, протокол 9

Программа «Здоровье».

Принята Советом НУА 29.11.2004,
протокол 4; обновленный вариант – 28.09.2015,
протокол 2

Программа «СЭПШ – школа здоровья».

Принята Советом НУА 24.09.2007,
протокол 2; обновленный вариант – 31.01.2011,
протокол 6;
28.09.2015, протокол 2

Программа развития физической культуры и спорта в НУА.

Принята Советом НУА 22.06.2009,
протокол 12; обновленный вариант –
28.10.2013, протокол 3.

Программа воспитания воспитателей.

Принята Советом НУА 25.09.2006,
протокол 2; обновленный вариант – 27.06.2011,
протокол 11, 24.02.2014, протокол 7

Программа художественно-эстетического воспитания в НУА.

Принята Советом НУА 27.06.2005,
протокол 11; обновленный вариант –
27.12.2010, протокол 6;
28.09.2015, протокол 2

Программа «Родители».

Принята Советом НУА 27.06.2005,
протокол 11; обновленный вариант; 30.11.2015,
протокол № 4

Программа обеспечения системы сопровождения выпускников НУА.

Принята Советом НУА 24.05.2004,
протокол 11; 01.06.2010,
дополнения см.: 22.09.2014, протокол 2;
обновленный вариант – 26.05.2014,
протокол 10;

Программа «Досуг».

Принята Советом НУА 25.09.2006,
протокол 2; обновленный вариант – 27.06.2011,
протокол 11, 25.03.2013, протокол 8

Программа «Абитуриент»

Принята Советом НУА 24.09.2007,
протокол 3;
обновленный вариант – 24.11.2014, протокол 4;
28.09.2015, протокол 2.

Программа «Работающий студент».

Принята Советом НУА 22.02.2010, протокол 7;
обновленный вариант – 28.09.2015, протокол 2

Положение о работе с одаренными школьниками и студентами в НУА.

Принято Советом НУА 25.06.2001,
протокол 11; обновленный вариант – 24.12.2012,
протокол 5;
29.01.2018, протокол 6

Концепция развития ЦНГИ до 2020 г.

Принята Советом НУА 28.01.2013,
протокол 6

Положение о формировании фонда электронных изданий в ЦНГИ

Принята Советом НУА 23.06.2014,
протокол 11

Авторская комплексная интегрированная программа экономико-правовой подготовки учащихся 5–11-х классов СЭПШ ХГУ «НУА».

Принята Советом НУА 25.01.2010,
протокол 6; утверждена МОН Украины
от 22.12.2016 № 2.1/12-Г–899;
обновленный вариант – 27.02.2017, протокол 7

Авторская интегрированная программа непрерывной подготовки по информационным технологиям в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия».

Принята Советом НУА 03.10.2011,
протокол 2; обновленный вариант – 26.10.2015,
протокол 3;
27.03.2017, протокол № 8

Авторська інтегрована програма неперервної підготовки з історії зарубіжної літератури в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Принята Советом НУА 30.11.2011,
протокол 3; обновленный вариант – 27.02.2017,
протокол 7

Авторська інтегрована програма неперервної підготовки з української літератури в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Принята Советом НУА 30.11.2011,
протокол 3; обновленный вариант – 27.02.2017,
протокол 7

Авторська інтегрована програма неперервної підготовки з української мови в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Принята Советом НУА 30.11.2011,
протокол 3; обновленный вариант – 27.02.2017,
протокол 7

Авторская интегрированная программа непрерывной математической подготовки в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия».

Принята Советом НУА 26.12.2011,
протокол 5; обновленный вариант –
24.04.2017, протокол 9

Інтегрована програма безперервної підготовки з економіки у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Принята Советом НУА 26.03.2012,
протокол 8; обновленный вариант – 26.02.2018,
протокол 7

Авторская интегрированная программа непрерывной подготовки по истории в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия».

Принята Советом НУА 25.06.2012,
протокол 11

Авторская программа по музыкальной подготовке учащихся I–VIII классов СЭПШ.

Принята Советом НУА 25.06.2012,
протокол 11

Програма соціально-образовального проекту «Школа підприємництва»

Принята Советом НУА 24.09.2012,
протокол 2; обновленный вариант – 22.06.2015,
протокол 11;
28.09.2015, протокол 2;
26.09.2016, протокол 2

Авторская программа развития ребенка дошкольного возраста от 3 до 6 (7) лет «Первые шаги».

Принята Советом НУА 28.10.2013,
протокол 3

Програма «Совершенствование культурно-образовательной среды Народной украинской академии»

Принята Советом НУА 22.09.2014,
протокол 2

Положение о советах факультетов.

Принято Советом НУА 23.02.2015,
протокол № 7.

Програма «Школа любящих родителей» (на период 2015–2017 гг.)

Принята Советом НУА 26.10.2015,
протокол 3

Положение о создании «Золотого фонда научных работ студентов и школьников НУА».

Принято Советом НУА 21.12.2015,

протокол 5

Награды 2019/20 учебного года

Всеукраинского уровня

Номинант рейтинга надежных предприятий Украины «Вибір країни–2020» – Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия»

Грамота Северо-восточного научного центра НАН Украины и МОН Украины – канд. наук, учитель высшей категории Шилкунова З.И.

Областной, городской и районный уровень

Почетный знак Харьковского областного совета «Слобожанская слава» – учитель высшей категории Пальчик Р.Ф.

Грамота Харьковского областного совета – учитель высшей категории Бельчикова Л.Я., канд. наук, доц. Бирченко Е.В., канд. наук, доц. Зверко Т.В., учитель высшей категории Кобзарь Е.Г., учитель высшей категории Литовченко А.В., канд. наук, доц. Чибисова Н.Г., канд. наук, учитель высшей категории Шилкунова З.И.

Ценный подарок Председателя Харьковского областного совета – канд. наук, доц. Чибисова Н.Г.

Почетная грамота Харьковской областной государственной администрации – канд. наук, доц. Помазан И.А.

Лауреат областного конкурса «Высшая школа Харьковщины – лучшие имена» – канд. филол. наук, доц. Берест Т.Н.

Благодарность Харьковского городского головы – Нечитайло И.С., Потапова Ж.Е., Михайлева Е.Г., Цыбульская Э.И., Хильковская А.А., Козицкая И.В.

Почетная грамота Департамента образования Харьковского городского совета – Ануфриева И.Л., Гусленко И.Ю., Ивахненко А.А., Куприкова Г.В., Колисниченко Ж.А., Хильковская А.А.

Грамота Управления образования администрации Киевского района Харьковского городского совета – Андросова Т.С.

Благодарность отдела образования Купянского городского совета Харьковской области – д-р наук, проф. Астахова Е.В., канд. наук, доц. Войно-Данчишина О.Л.

Студенческие награды

Всеукраинский уровень

Всеукраинский конкурс:

научных работ по естественным, техническим и гуманитарным наукам

– диплом I степени по направлению «Перевод» – Будник С. (магистр факультета «Референт-переводчик», науч. рук. канд. филол. наук, доц. Молодчая Н.С.).

– диплом II степени по направлению “Экономика” – Зайцева А (магистр факультета «Бизнес-управление», науч. рук. канд. экон. наук, доц. Иванова О.А.);

дипломных работ студентов высших учебных заведений по специальности «Экономика предприятия»

– диплом II степени – Монастырский Г. (выпускник магистерской программы факультета «Бизнес-управление», науч. рук. канд. экон. наук, доц. Цыбульская Э.И.);

– почетная грамота «За высокую практическую значимость результатов» – Ушаков Н. (выпускник магистерской программы факультета «Бизнес-управление», науч. рук. канд. экон. наук, доц. Кирик Т.М.);

бизнес-проектов «Бизнес-трамплин»

диплом III степени – Ушаков Н., Шендрик В. (магистры факультета «Бизнес-управление», науч. рук. канд. экон. наук, доц. Цыбульская Э.И.).

Стипендиаты фонда В. Пинчука «Завтра.UA»

– Дранник А. (студентка 3 курса факультета «Социальный менеджмент»), Бондаренко А. (выпускница магистерской программы факультета «Социальный менеджмент») – рук. д-р социол. наук, проф. Нечитайло И. С.;

Областной уровень

международный конкурс Петра Яцика

диплом III степени – Гончаренко М. А. (студентка I курса факультета «Референт-переводчик», рук. канд. филол. наук, доц. Куприкова Г. В.

Ученические награды областного уровня

Олимпиады:

Диплом за III место по астрономии – Иванов Д., 8 класс (рук. учитель-методист Лымаренко В.А.).

МАН:

Диплом победителя областного этапа во Всеукраинском конкурсе-защите научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой академии наук:

II место – Гузенко И., 11 класс (науч. рук. Рябко А.А., канд. наук, проф. Чибисова Н.Г.), направление «Философия и обществоведение/теология, религиоведение и история религии»;

– Чинский И., 9 класс (науч. рук. Рябко А.А., канд. наук, проф. Чибисова Н.Г.), направление История/Всемирная история;

III место – Боровская П., 9 класс (науч. рук. Белоусова Е.В., канд. наук, доц. Тимохова Г.Б.), направление «Экономика/Публичное управление и администрирование»;

– Чинский И., 9 класс (науч. рук. Бондарь Т.И., канд. наук, доц. Помазан И. А. направление «Литературоведение/Зарубежная литература».

Стипендия городского совета и звание «Кращій учень року» – Чинский И., 9 класс.

Спортивные награды

международного уровня:

Чемпионат мира по кикбоксингу (Ирландия, октябрь 2019 г.) Герасименко Г. (магистр факультета «Бизнес-управление»), **2 серебряные медали;**

всеукраинский уровень

звание «Мастер спорта международного класса» Герасименко Г. (магистр факультета «Бизнес-управление»)

**Хроника лета
(необычного, отчасти «дистанционного»)**

Июнь

- Ассоциация выпускников провела встречу online «**Бизнес в условиях карантина: делимся опытом**».
- Издана и получила высокую оценку общественности Харькова коллективная монография «**Спасибо, солдаты, за год 41-й, за год 45-й**» (экземпляры переданы в библиотеки и музеи города, подшефные и во все школы Киевского района).
- Стартовала (июнь-август) **вступительная кампания 2020 г.** (бакалаврские и магистерские программы).
- Утвержден официальный логотип 30-летия НУА.
- Педагогический совет подвел итоги года в СЭПШ (56 учащихся получили похвальные грамоты, 3 выпускника – золотые и серебряные медали).

6 июня	в дистанционном режиме (далее – д/р) ФДП провел выпуск своих слушателей (34 чел.)
6–8 июня	байдарочный поход выпускников (ПДО и ЗДО) по р. Ворскла (рук. доц. Войно-Данчишина О.Л.)
10 июня	получены блестящие результаты участия НУА в европейском рейтинге университетов U-Multirank (университет вошел в тройку (!) лучших университетов Украины по числу самых высоких баллов, набранных при анализе деятельности
13 июня	с рабочим неофициальным визитом академию посетил член Консультативного совета НУА, выпускник 2006 г., губернатор Днепропетровской области А.В. Бондаренко
С 16 июня	началась производственная практика второкурсников всех факультетов
20 июня	в конференц-зале прошло первое заседание рабочей группы по подготовке к юбилейной встрече выпускников (в честь 30-летия НУА) 28.05.2021
23 июня	итоговое заседание Ученого совета ХГУ «НУА» (утверждены отчет о работе за год, обзорная рецензия по итогам взаимопосещения)
26 июня	кафедра экономики и права (зав. кафедрой доц. Иванова О.А.) провела, уже второй в учебном году, круглый стол

(д/р), посвященный аудиту образовательных программ. В этот раз по правовым дисциплинам, читаемым на факультете «Бизнес-управление».

- 28 июня участие приняли преподаватели, работодатели, выпускники традиционное выездное заседание Ученого совета в Коробовых хуторах на берегу р. Северский Донец
- 30 июня заключительное заседание ректората (итоги года подвели руководители направлений, деканы)

Июль

- 1–2 июля начало отпусков в университете
- 8 июля спецсовет по защитах диссертационных работ по социологии ХНУ им. В.Н. Каразина принял к защите кандидатскую диссертацию Н.И. Шкурапет (кафедра социологии), науч. рук. проф. Михайлева Е.Г.
- 14 июля опубликованы итоги единого вступительного экзамена по иностранному языку для выпускников бакалаврских программ, поступающих в магистратуру (БУ – 15 чел.; СМ – 6 чел.; РП – 32 чел.)
- 15 июля завершён первый этап ремонтных работ. Сданы в эксплуатацию после капитального ремонта санузлы на II–III этажах корпуса 2, ауд. 309 (предшкольный класс), ауд. 208 и 209 (корпус 2). Начались работы II этапа (блок НИР, ауд. 113 корпуса 2; ауд. 305, 301, 405, 406 и др. корпуса 1).
- 20 июля состоялось первое заседание областного научно-координационного совета ХОГА под председательством губернатора А.В. Кучера. НУА вошла в состав совета.
- 23 июля старт сплава на байдарках по реке Псел (от Гадяча до В.Сороченцев) туристического клуба академии (рук. Рябко А.А.): 22 участника (от ДШРР (!) до выпускников)

Август

- 1 августа начались работы по организации и озеленению территории вокруг учебных корпусов (к началу учебного года)
- 2 августа завершены работы по «заливке» нового официального сайта НУА, открытие которого спланировано на 1 сентября
- 5 августа начало подачи заявлений в магистратуру абитуриентами-выпускниками бакалаврских программ.
- 7 августа завершена работа над коллективной монографией «Высшая школа Харьковщины: 80-е годы XX – начало XXI века (воспоминания, интервью, документы);

13 августа	начало подачи заявлений на бакалаврские программы дневной формы обучения;
15 августа	завершена подготовка общежитий к поселению студентов;
17 августа	начало работы нового новостного Телеграм-канала НУА (рук. проекта ст. преп. Паненко И.А. (кафедра германской и романской филологии) и Воробьев А. (БУ-6)
27 августа	полное завершение ремонтных работ
28 августа	встреча членов ректората с новыми преподавателями и сотрудниками <ul style="list-style-type: none"> • семинар для учителей СЭПШ (подготовка к 30-летию НУА и проведению первого урока)
29 августа	завершено редактирование монографии, посвященной 30-летию академии